



รายงานการประเมินตนเอง (SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2554



วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2554
(Self – Assessment Report : SAR)

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลให้ยึดหลักการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาต่อเนื่องได้อย่างตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการอาชีวศึกษาดังกล่าวจึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อให้เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแลตรวจสอบ และประเมินผล สำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2554 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพภายในและเตรียมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นการแสดงเจตนารมณ์ของวิทยาลัยฯ ที่จะดำเนินงานทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542

งานประกันคุณภาพการศึกษา

27 มีนาคม 2555

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย	3
3. เกียรติยศชื่อเสียงและจุดเด่นที่สำคัญของวิทยาลัย	7
4. เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	9
บทที่ 2 สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	
1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	10
2. ปรัชญาการจัดการศึกษา	10
3. พันธกิจ	10
4. เป้าหมายสถานศึกษา	10
5. ระบบโครงสร้างการบริหาร	19
บทที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	20
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	21
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	51
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	84
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	100
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	116
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	158
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	166
บทที่ 4 สรุปการประเมิน และแนวทางการพัฒนา	172
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้	172
ผลการประเมินตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้	179
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554	187

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา	:	วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
ที่ตั้ง	:	เลขที่ 143 หมู่ที่ 5 ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ
หมายเลขโทรศัพท์	:	0-2453-7847 โทรสาร 0-2819-5277
เว็บไซต์	:	http://www.prasamutjd.ac.th
E-mail	:	prasamutjd@gmail.com

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

ในปีการศึกษา 2554 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน สายการสอน จำนวน 24 คน สายสนับสนุนการเรียน-การสอน จำนวน 12 คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 590 คน

ประวัติวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

1. วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จักเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ และระดับเทคนิคให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความต้องการของตลาดแรงงาน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี”

2. ปรัชญา

วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

3. พันธกิจ

3.1 จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบต่างๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นในด้านอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม

3.2 จัดการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

3.3 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี

- 3.4 ฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 3.5 ให้บริการด้านวิชาชีพที่เหมาะสมแก่ชุมชน
- 3.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานวิจัย รวมทั้งมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม
- 3.7 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

4. เป้าหมาย

เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554 ซึ่งจากการระดมความคิดเห็นของคณาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ สรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาวิชา ชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีความชำนาญในวิชาชีพของตน มีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มศักยภาพในการทำงานและส่งเสริมการวิจัย
3. มีระบบสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ
5. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรมาบริหาร จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2554 ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ โดยใช้ระบบกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแล้วจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีการศึกษา 2554 ซึ่งผลการประเมินตนเอง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงภาพรวมผลการประเมินทั้ง 7 มาตรฐาน

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้			ระดับ	หมายเหตุ
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	12	-	-	ดี	12 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	13	1	1	ดี	15 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	1	-	ดี	5 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	2	-	-	ดี	2 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	4	-	-	ดี	4 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	3	-	-	ดี	3 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	2	-	-	ดี	2 ตัวบ่งชี้
ภาพรวม 7 มาตรฐาน	40	2	1	ดี	43 ตัวบ่งชี้

เกณฑ์ตัดสิน ระดับดี 2.51-3.00, พอใช้ 1.51-2.50, ปรับปรุง 1.00-1.50

สรุป ค่าเฉลี่ยของการประเมินทั้งหมด 7 มาตรฐาน เท่ากับ **2.94**. ระดับ **ดี**

ผลการประเมินเรียงตามมาตรฐานที่มีระดับ ดี และ พอใช้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	
ตัวบ่งชี้	ระดับผลประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ดี
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
ตัวบ่งชี้	ระดับผลประเมิน
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ดี
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ดี
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี

ตัวบ่งชี้	ระดับผลประเมิน
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ปรับปรุง
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ดี
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี
19. ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ดี
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี
25. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ดี
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	พอใช้
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้	ระดับผลประเมิน
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเอกสารเสพติดให้กับผู้เรียน	พอใช้
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ดี
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ดี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	
ตัวบ่งชี้	ระดับผลประเมิน
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ	ดี
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	
ตัวบ่งชี้	ระดับผลประเมิน
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน	ดี
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/ หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	ดี
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานต้องดำเนินการ	ดี
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน	ดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้	ระดับผลประเมิน
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ดี
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ	ดี
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ ของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	
ตัวบ่งชี้	ระดับผลประเมิน
42. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ดี
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1

1. จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
2. มีร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
3. มีร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. มีร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
5. มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
6. มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1

1. ควรเพิ่มจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ควรเพิ่มจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การจัดทำตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2

1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา
2. การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
3. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ร้อยละของแผนกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
5. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
6. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับสาขาวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
7. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
8. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์
9. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

10. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
11. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
12. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ
13. จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
14. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
15. ควรเพิ่มร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
16. ควรเพิ่มอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 2

- ไม่มี -

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3

1. มีจำนวนครั้งการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ชัดเจน
2. ผู้เรียนที่ลาออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้ามีปริมาณน้อย
3. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพและมีการพัฒนาส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
5. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. ควรจัดให้มีการตรวจสอบเสตดติดให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ครบถ้วนตามจำนวนนักเรียนทั้งหมด

จุดเด่นมาตรฐานที่ 4

1. ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมการให้ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
2. เพิ่มงบประมาณเพื่อพัฒนาการให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและ

ท้องถิ่น

และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 4

- ไม่มี -

จุดเด่นมาตรฐานที่ 5

1. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
2. มีงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
3. มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการอย่างทั่วถึงและหลายช่องทาง

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 5

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน คิดประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย และโครงการให้มากขึ้น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 6

1. คุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
2. บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. มีการนำระบบสารสนเทศมาบริหารจัดการควบคุมการทำงานอย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 6

- ไม่มี -

จุดเด่นมาตรฐานที่ 7

1. วิทยาลัยฯ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพที่ก่อให้เกิดการพัฒนาวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยฯ มีประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในมีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 7

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**1. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน**

- 1.1 ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียน สิ่งพิมพ์ สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

2. แผนพัฒนาบุคลากร และครู-อาจารย์

- 2.1 ส่งเสริมบุคลากรให้ทุกคนมีคุณวุฒิ วิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 2.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรโดยอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา

- 3.1 จัดหาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น

4. แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสถาบัน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น
- 4.2 จัดหาแหล่งเรียนรู้ แหล่งเงินทุน และระดมทรัพยากรให้มากขึ้น

บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (COLLEGE PROFILE)

1. ประวัติของสถานศึกษา สถานที่ตั้ง สภาพชุมชน

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2537 และเปิดทำการเรียนการสอนปีการศึกษา 2541 โดยเปิดสอนสาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.2 ขนาดและสถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีพื้นที่จำนวน 39 ไร่ 2 งาน 98 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 143 หมู่ 5 ถนนสุขสวัสดิ์ – นาเกลือ ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ หมายเลขโทรศัพท์ 0-2453-7847 โทรสาร 0-2819-5277 Web site : www.prasamutjd.ac.th
E-mail Address : prasamutjd@gmail.com

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา โดยอยู่ตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยาและเหนืออ่าวไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ 13 – 14 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 – 101 องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ 1,004,092 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 627,557.50 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เป็นระยะทางประมาณ 30 กิโลเมตร

อำเภอพระสมุทรเจดีย์ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการ ชื่อของอำเภอนี้ได้มาจากสมุทรเจดีย์ (พระเจดีย์กลางน้ำ) ซึ่งพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นบนเกาะกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเมื่อปี พ.ศ. 2370 บริเวณปากแม่น้ำเจ้าพระยาของอำเภอนี้ เป็นที่ตั้งของป้อมพระจุลจอมเกล้า สร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2436 และได้ใช้เป็นที่มั่นในการรบกับเรือฝรั่งเศสในวิกฤตการณ์ ร.ศ.112 (ในปีเดียวกัน) นอกจากนี้ในบริเวณใกล้เคียง ทางกองทัพเรือยังได้นำเรือรบหลวงแม่กลองซึ่งอนุรักษ์ไว้มาจัดแสดงด้วย

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน เขตทุ่งครุ (กรุงเทพมหานคร) และอำเภอพระประแดง มีคลองนา คลองสวน คลองกะออก คลองตาสน คลองท่าเกวียน คลองกะอ่อมใน คลองบางจาก และ คลองท่าเกวียน เป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองสมุทรปราการ มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต
ทิศใต้ จรดอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน มีคลองขุนราชพินิจใจเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน มีลำคลองมากมายใช้ประโยชน์ทางคมนาคม และการขนส่งทางน้ำ รวมทั้งการประมงและการเกษตรกรรม จังหวัดสมุทรปราการ ไม่มีพื้นที่ป่าไม้ (ป่าบก) มีแต่ป่าชายเลน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. บริเวณริมแม่น้ำเจ้าพระยา บริเวณทั้งสองฝั่งเป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำงาน ทำสวนและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปตามสภาพสภาวะเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรมและชุมชนเมืองที่เกิดขึ้นใหม่

2. บริเวณตอนใต้ชายติดทะเล เป็นบริเวณที่ได้รับอิทธิพลของน้ำทะเลท่วมถึง ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม เป็นดินเหนียวลุ่ม ลึก เหมาะแก่การทำป่าจากป่าชายเลน และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

3. บริเวณที่ราบตอนเหนือและตะวันออก บริเวณนี้เป็นที่ราบกว้างใหญ่ สำหรับระบายน้ำและเก็บกักน้ำ อำนวยประโยชน์ในด้านการชลประทาน การทำนาและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

การปกครอง

อำเภอพระสมุทรเจดีย์ แบ่งการปกครองออกเป็น 5 ตำบล (tambon) แต่ละตำบลแบ่งออกเป็นหมู่บ้าน รวม 42 หมู่บ้าน ได้แก่

1. นาเกลือ	(Na Kluea)	8	หมู่บ้าน
2. บ้านคลองสวน	(Ban Khlong Suan)	4	หมู่บ้าน
3. แหลมฟ้าผ่า	(Laem Fa Suan)	13	หมู่บ้าน
4. ปากคลองบางปลากด	(Pak Khlong Bang Pla Kot)	4	หมู่บ้าน
5. ในคลองบางปลากด	(Nai Khlong Bang Pla Kot)	13	หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6 แห่ง ได้แก่

1. เทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปากคลองบางปลากดทั้งตำบล
2. เทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลแหลมฟ้าผ่าและตำบล

ในคลองบางปลากด

3. องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาเกลือทั้งตำบล
4. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคลองสวน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านคลองสวนทั้งตำบล
5. องค์การบริหารส่วนตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแหลมฟ้าผ่า (นอกเขต

เทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

6. องค์การบริหารส่วนตำบลในคลองบางปลากด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลในคลองบางปลากด (นอกเขตเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

การคมนาคม

1. การคมนาคมทางบก ได้แก่ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนประชาอุทิศ ถนนเลียบคลองสรรพสามิต ถนนสุขสวัสดิ์ – นาเกลือ

2. การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่ คลองสรรพสามิต คลองบางปลาгод คลองสวน คลองขุนราชพินิจใจ แม่น้ำเจ้าพระยา

1.4 งบประมาณ (ปีงบประมาณ 2554)

ลำดับที่	ประเภทรายจ่าย	เงินงบประมาณ	หมายเหตุ
1.	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	1,308,660.-	ค่าตอบแทน
2.	ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย/ค่าวัสดุ	2,479,500.-	งบดำเนินการ
3.	ค่าสาธารณูปโภค	308,000.-	งบดำเนินการ
4.	งบอุดหนุนเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี	5,326,445.-	งบอุดหนุน
5.	งบอุดหนุนโครงการสิ่งประดิษฐ์	110,000.-	งบอุดหนุน
6.	งบอุดหนุนโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน/ชุมชน/พัฒนาคุณธรรม , ทูลเกล้าฯราชกุมารี ฯลฯ	60,000.-	งบอุดหนุน
7.	งบอุดหนุน อื่นๆ	598,000.-	
	รวม	10,190,605.-	งบดำเนินการทั้งหมด
8.	เงินเดือนข้าราชการ	3,706,726.41.-	
9.	งบลงทุน	890,000.-	
10.	งบค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	9,717,710.-	
	รวม	14,314,436.41.-	

2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1 ทรัพยากรภายใน

2.1.1 จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีจำนวน 17 ห้อง ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1) ห้องวิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 2) ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 3) ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด | จำนวน 1 ห้อง |
| 4) ห้องเรียนบัญชี | จำนวน 1 ห้อง |
| 5) ห้องเรียนพิมพ์ดีดไทย | จำนวน 1 ห้อง |
| 6) ห้องเรียนพิมพ์ดีดอังกฤษ | จำนวน 1 ห้อง |

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| 7) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ | จำนวน 2 ห้อง |
| 8) ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ | จำนวน 1 ห้อง |
| 9) ห้องปฏิบัติการเครื่องใช้สำนักงาน | จำนวน 1 ห้อง |
| 10) ห้องเรียนรวม | จำนวน 7 ห้อง |

2.1.2 อาคาร/สิ่งก่อสร้าง

2.1.2.1 สิ่งก่อสร้าง/อาคารที่ดำเนินการแล้ว

ที่	รายการก่อสร้าง (เต็มรูปแบบ)	จำนวนทั้งหมด ที่ต้องการ	จำนวนที่มีแล้ว	จำนวนที่ยัง ต้องการ	หมายเหตุ
1.	อาคารธุรการและหอประชุม 20 X 40 เมตร	1 หลัง	1 หลัง		-
2.	อาคารเรียน 9/44 เมตร 3 ชั้น	4 หลัง	1 หลัง		-
3.	โรงฝึกงานชั้นเดียว 12/32 เมตร	4 หลัง	2 หลัง		-
4.	บ้านพักนักรการภารโรง 2 หน่วย	3 หลัง	1 หลัง		-
5.	สนามกีฬา	1 สนาม	1 สนาม		-
6.	เสาธงชาติ	2 ต้น	2 ต้น		-
7.	ศาลาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	13 หลัง	13 หลัง		-
8.	ห้องน้ำ - ห้องส้วม 3 หน่วย	2 หลัง	2 หลัง		-
9.	ถนน คสล. หน้า 12 ซม.	7,000 ตร.ม.	4,860 ตร.ม.		-
10.	อาคารโรงฝึกงานชนิดजू	1 หลัง	1 หลัง		-

2.1.2.1 สิ่งก่อสร้าง/อาคารที่ได้เสนอของงบประมาณ

ที่	รายการก่อสร้าง (เต็มรูปแบบ)	จำนวนทั้งหมด ที่ต้องการ	จำนวนที่มีแล้ว	จำนวนที่ยัง ต้องการ	หมายเหตุ
1.	อาคารวิทยบริการ 3 ชั้น	1 หลัง	-	1 หลัง	ตามแผนเสนอขอ งบประมาณ ปี พ.ศ.2555
2.	อาคารบ้านพักครู 3 ชั้น 14 ยูนิต	1 หลัง	-	1 หลัง	

2.1.3 จำนวนบุคลากรและนักเรียน/นักศึกษา

ก) บุคลากรปีการศึกษา 2553

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ปีการศึกษา 2554

ที่	ประเภท	จำนวน คน	ระดับการศึกษา			หมายเหตุ
			ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	
1.	ผู้บริหาร	3	3	-	-	
2.	ข้าราชการครู	8	3	5	-	
3.	พนักงานราชการครู	9	1	8	-	
4.	ครูอัตราจ้าง	10	1	9	-	
5.	ลูกจ้างชั่วคราว	12	-	1	11	
รวมทั้งสิ้น		42	8	23	11	

ข) ครูผู้สอน

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครู – อาจารย์จำแนกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูจ้าง	รวม
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาเครื่องกล	1	1	3	5
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	2	1	3	6
รวมประเภทวิชา	3	2	6	11
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	-	1	2
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	2	2	1	5
รวมประเภทวิชา				
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	2	5	2	9
รวมประเภทวิชา	2	5	2	9
รวมทั้งสิ้น	8	9	10	27

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2554

ค) บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	-	2	2	ลูกจ้างชั่วคราว
เจ้าหน้าที่งานการเงิน	-	1	1	
เจ้าหน้าที่งานการบัญชี	-	1	1	
เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	-	1	1	
เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	-	1	1	
เจ้าหน้าที่งานวิชาการ	-	1	1	
เจ้าหน้าที่นักการ – คนงาน	2	2	4	
พนักงานขับรถ	1	-	1	
รวม	3	9	12	

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2553

ง) นักเรียนและนักศึกษาปีการศึกษา 2554

ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ช่างยนต์	ปวช.	142	
ช่างไฟฟ้า		123	
พลศึกษา		148	
รวม ปวช.		413	
ช่างยนต์	ปวส.	22	
ช่างไฟฟ้า		33	
พลศึกษา		22	
รวม ปวส.		77	
รวม	นักเรียน นักศึกษา (ปกติ)		
ปวช. รุ่นที่ 8	ปวส.เทียบโอน	34	
ปวส. รุ่นที่ 8		90	
รวม		124	
รวมทั้งสถาบัน		614	

3. เกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นที่สำคัญของวิทยาลัย

3.1 ความดีเด่นของด้านสถานศึกษา

วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
17 – 20 กรกฎาคม 2550	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ บริษัท เอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่าผลงานผู้เขียน เตารีด HOT&COOL ได้เข้าประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา - เอสโซ่ ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ณ วิทยาลัยเทคนิคเชิงเตตรา
16 สิงหาคม 2550	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นายวิโรจน์ คล่องแคล่ว ร่วมจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ตู้เย็นรีดผ้า HOT&COOL งาน “มหกรรมอาชีวศึกษา” R-Tech 2007 ณ หอประชุมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
18 ธันวาคม 2550	ได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ตามนโยบายสถานศึกษา 3D ระดับเหรียญทอง ประจำปีงบประมาณ 2550
8 ธันวาคม 2551	ร่วมสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาาระบบทวิภาคี ด้านค้าปลีก จากบริษัท ปัญญาวิวัฒน์ จำกัด
14 ธันวาคม 2552	เข้าร่วมดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2552 ด้านการให้บริการซ่อมเครื่องมือ อุปกรณ์ จากสำนักความร่วมมือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
25 กุมภาพันธ์ 2553	ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาวิ่งไทยช่วยไทย ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์ ครั้งที่ 1 โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
25 กุมภาพันธ์ 2553	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศกีฬาแชร์บอล ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์ ครั้งที่ 1 โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
25 กุมภาพันธ์ 2553	ครูสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร ครูแผนกพัฒนศึกษาได้รับเกียรติเชิดชูเกียรติ ด้านการสอนดีเด่น (ด้านบูรณาการหลักสูตร ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์ ครั้งที่ 1 โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
10 พฤษภาคม 2553	ได้รับเกียรติบัตร “ร่วมพัฒนาบ้านหนังสือวัดปานประสิทธิาราม” ตามโครงการคาราวานความดีอาชีวศึกษาพัฒนาสังคม ประจำปี 2553
9 กันยายน 2553	ได้รับเกียรติบัตร “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา 3D ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553” รางวัลระดับเหรียญทอง จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
25 กันยายน 2553	ได้รับเกียรติ “ การเข้าร่วมโครงการทำดีมีอาชีพ ” จากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน กองทัพบก
2 ตุลาคม 2553	ว่าที่ร้อยตรีสมโภชน์ คงบุญโสด ได้รับโล่เกียรติบัตร “ สนับสนุนกิจการของตำรวจนครบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา ” จากกองบัญชาการตำรวจนครบาล
16 ตุลาคม 2553	ได้รับรางวัล “ เทคโนโลยีด้านการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม ” รางวัลที่ 1 ในงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมของไทย ประจำปี 2553 โดยกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.2 ความดีเด่นด้านกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
5 กรกฎาคม 2550	นางสาวพัชชา อินทร์บุญ ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดไทย ประเภทเดี่ยว ในงานฉลองครอบรอบ 50 ปี วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน
7 กรกฎาคม 2550	ประกาศนียบัตรฉบับนี้รับรองว่า “ ตู๋เย็นรีดผ้า ” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยนายมูสตอฟา การิมิ และนายคมกฤษ จินะแปง นักเรียน ชั้น ปวช.3 ช่างไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ อาจารย์ที่ปรึกษานายวิโรจน์ คล่องแคล่ว ได้ผ่านการเสนอขายไอเดียในรายการสมรภูมิไอเดีย Brain child ทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 3
28 – 31 มกราคม 2551	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพเครื่องปรับอากาศ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2550
6 กุมภาพันธ์ 2552	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนมารยาทไทยดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2551 โดยศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด
28 พฤศจิกายน 2553	ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬามวยสมัครเล่น รุ่นฟลายเวทในการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1 ดอกปีบเกมส์ ระหว่างวันที่ 25 – 28 พฤศจิกายน 2553 ณ จังหวัดปราจีนบุรี
21 มกราคม 2554	นายจิรายุ สว่างภพ นักเรียนแผนกพณิชยการได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มวยสากลสมัครเล่นรุ่นฟลายเวท การแข่งขันอาชีวเกมส์ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 17 – 21 มกราคม 2554 ณ จังหวัดเชียงใหม่

4. เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

เป้าหมายและยุทธศาสตร์ การดำเนินการของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ซึ่งเป็นการระดมความคิดของคณะครู - อาจารย์และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ

1. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีความชำนาญในวิชาชีพของตน มีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มศักยภาพในการทำงานและส่งเสริมการวิจัย
3. มีระบบสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ
5. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรมาบริหาร จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จักเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ และระดับเทคนิคให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความต้องการของตลาดแรงงาน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี”

2. ปรัชญา

วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

3. พันธกิจ

จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบต่างๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นในด้านอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

4. เป้าหมาย

เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 25534 ซึ่งจากการระดมความคิดเห็นของคณาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ สรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนา ดังนี้

- 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา
- 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีความชำนาญในวิชาชีพของตน มีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มศักยภาพในการทำงานและส่งเสริมการวิจัย
- 3 มีระบบสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ
- 4 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ
- 5 สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรมาบริหาร จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาข้างต้น วิทยาลัยฯ ได้กำหนดสภาพความสำเร็จไว้ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
<p>เป้าหมายที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาวิชาชีพ ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหลักสูตรให้มีความหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 2. พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. จัดทำแผนการสอนพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ 4. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ 5. จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่มีความพร้อม 6. จัดทำระบบข้อมูลทางการศึกษาและตลาดแรงงานให้ เป็นปัจจุบัน 7. จัดการนิเทศการใช้หลักสูตร นิเทศการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน
<p>เป้าหมายที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีความชำนาญในวิชาชีพของตน มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มศักยภาพในการทำงานและส่งเสริมการวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมสัมมนาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ 2. ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรมีการเพิ่มวิทยฐานะ 3. ส่งเสริมให้บุคคลจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัยเผยแพร่ต่อสาธารณชน 4. ส่งเสริมให้มีการสร้างจิตสำนึกที่ดี ให้มีคุณธรรม จริยธรรม
<p>เป้าหมายที่ 3 มีระบบสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสภาพแวดล้อมที่สวยงามเหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน 2. จัดตั้งศูนย์วิทยบริการที่ทันสมัยและอยู่ในทำเลที่เหมาะสมสำรวจและจัดทาสถูอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง เกณฑ์มาตรฐาน 3. จัดตั้งชมรมครูเพื่อส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 4. จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ การแจ้งข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ
<p>เป้าหมายที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ</p>	<p>ทดสอบคุณภาพมาตรฐานของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานการอาชีวศึกษา</p> <p>ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างงานเชิงธุรกิจตรงตามความต้องการของชุมชน เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาอาชีพต่างๆ ในท้องถิ่นเป็นวิทยากร ให้ความรู้และเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาติดตามนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
เป้าหมายที่ 5 สถานศึกษาสามารถระดม ทรัพยากรมาบริหารจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ประสานความร่วมมือกับชุมชนให้มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา 2. จัดให้มีการใช้ทรัพยากรภายในสถานศึกษาเพื่อบริการ ชุมชน 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นหมู่คณะ

5. ระบบโครงสร้างการบริหาร

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ บริหารจัดการด้วยการกระจายอำนาจเพื่อให้บุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การตัดสินใจ และนำไปสู่การปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อมุ่งเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การพัฒนาชุมชนและสังคมควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานภายในและภายนอกเป็นสำคัญ สอดคล้องกับสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งผังโครงสร้างการบริหาร มีดังนี้

6. ลักษณะของการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดทำการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

6. ลักษณะของการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดทำการศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่อง ต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

- ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำ ต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกิจกรรมด้านพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรม และการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

7. วิธีการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

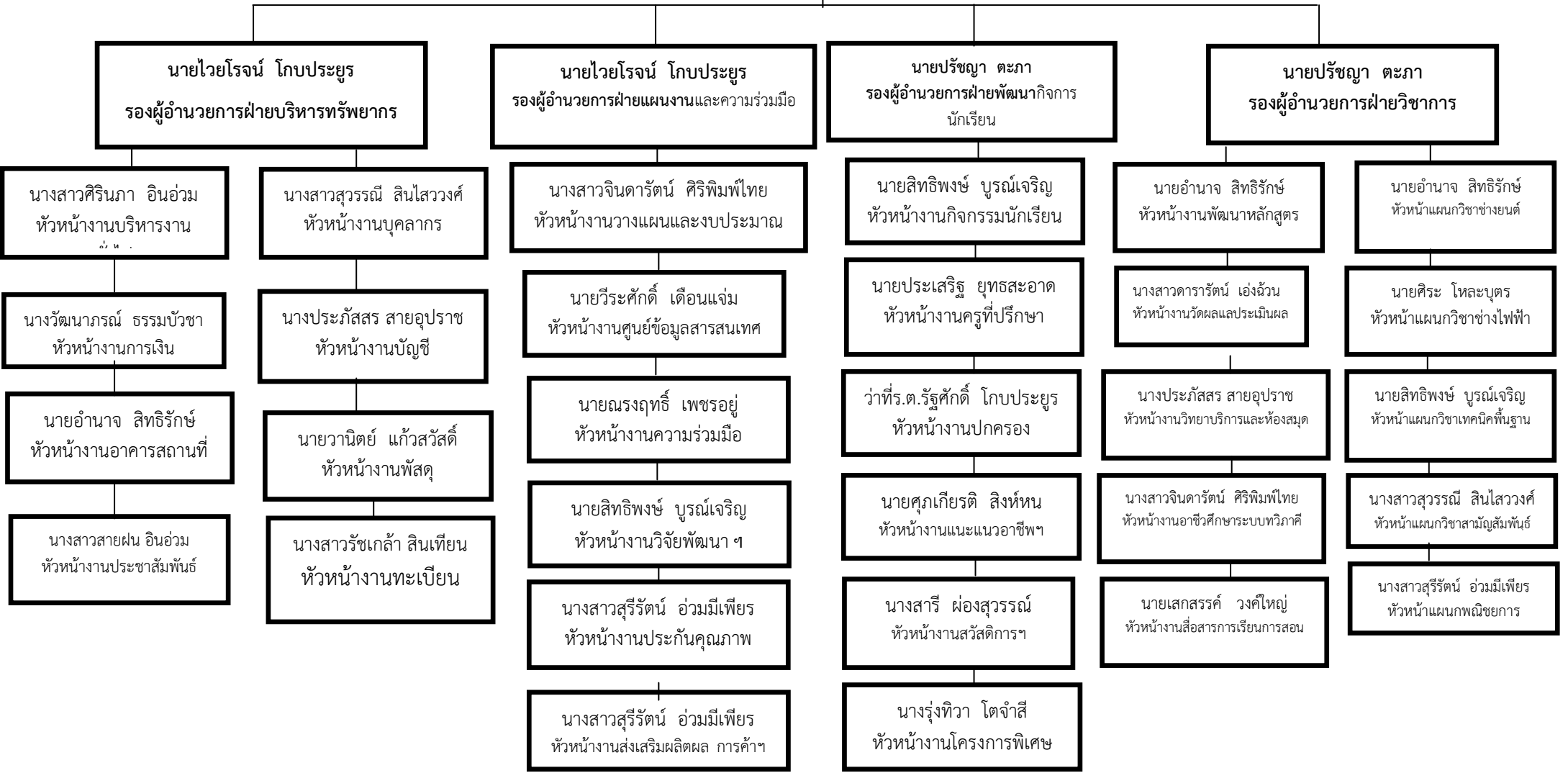
1. การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู - อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสิน ระดับความสำเร็จ มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนกำหนดระบบการกำกับติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยทำคำสั่ง กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามตารางที่กำหนดและมีการรายงานผลความก้าวหน้าตลอดช่วงเวลาดำเนินโครงการฯ จนกว่าโครงการจะแล้วเสร็จ

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อสถานศึกษาตามลำดับชั้น

โครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา 2554

ว่าที่ร้อยตรีสมโภชน์ คงบุญโสด
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา (ประเมินตนเอง) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ในปีการศึกษา 2553 ซึ่งมีผลการประเมินแต่ละมาตรฐานดังนี้

ระดับคุณภาพเฉลี่ยภายในปี 2554

กิจกรรมที่ดำเนินการ	ระดับคุณภาพเฉลี่ย
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	3.0
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ	2.8
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ	2.8
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	3.0
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	3.0
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	3.0
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	3.0
ระดับคุณภาพเฉลี่ยทั้ง 7 มาตรฐาน	2.94

มาตรฐานที่ 1
ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบกรพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์กำหนดตามชั้นปี	-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 491 คน และจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้น 407 คน	จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น $\frac{407 \times 100}{491} = 82.89$	✓		
			ผลการประเมิน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 82.89			

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	จำนวนผู้เรียนที่ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ของหลักสูตร ปวช. จำนวน 34 คน ปวส. 90 คน และมีผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินดังกล่าว หลักสูตร ปวช. จำนวน 33 คน หลักสูตร ปวส. จำนวน 65 คน	ร้อยละของผู้เรียน ทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทียบกับ ผู้ยื่นคำร้อง $\frac{987 \times 100}{124} = 79.03$	✓		
			ผลการประเมิน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อเทียบกับจำนวนผู้ยื่นคำร้อง ร้อยละ 79.03			

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้นำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ</p>	<p>-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	<p>จำนวนผู้เรียนทั้งหมด.....คน และจำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ โดยใช้หลักวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจำนวน 304 ชิ้น</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ = $\frac{304}{388} \times 100 = 78.35$</p>	✓		
			<p>ผลการประเมิน ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ ทุกแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 78.35</p>			

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 1,070 คน และจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่ได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งสิ้น 803 คน	ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม $\frac{803 \times 100}{1,070} = 75.05$	✓		
			ผลการประเมิน ผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 75.05			

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 352 คน และจำนวนผู้ที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า จำนวน 287 คน	ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ $\frac{287 \times 100}{352} = 81.53$	✓		
			ผลการประเมิน ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 81.53			

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 493 คน และจำนวนผู้เรียนที่มีความประพฤติ 3 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม การมีมนุษยสัมพันธ์ และมีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม จำนวนเฉลี่ยทั้งสิ้น 376 คน	ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี $\frac{376 \times 100}{493} =$	✓		
			ผลการประเมิน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 76.42			

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	จำนวนแรกเข้าของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ทั้งสิ้น. 76 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ทั้งสิ้น 74 คน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา $\frac{74 \times 100}{76} = 97.37$	✓		
			ผลการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า ร้อยละ 97.37			

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</p>	<p>-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	<p>จำนวนแรกเข้าของผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ทั้งสิ้น 33 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งสิ้น 30 คน</p>	<p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</p> $\frac{30 \times 100}{33} = 90.91$	✓		
			<p>ผลการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า ร้อยละ 90.91</p>			

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งสิ้น 77 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งสิ้น 76 คน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ $\frac{76 \times 100}{77} = 98.70$	✓		
			ผลการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 98.70			

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งสิ้น 33 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งสิ้น 30 คน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ $\frac{30 \times 100}{33} = 90.91$			
			ผลการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 90.91			

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาทั้งสิ้น 132 คน ทำงาน 41 คน เรียนต่อ 91 คน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	✓		
			ผลการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ หรือภาครัฐ และเอกชนร้อยละ			

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	-ดี 4.00 – 5.00 -พอใช้ 3.50 - 3.99 -ปรับปรุง 1.00 – 3.49	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร เจ้าของกิจการและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	✓		
			ผลการประเมิน ระดับความพึงพอใจร้อยละ 4.27			

- ข้อกำหนดที่ 1** สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้
- ข้อกำหนดที่ 1.1** ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1** ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำโครงการสอน แผนการเรียนให้สอดคล้องตามโครงสร้างหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายหน้าที่สอนตามความถนัดและตรงตามวุฒิการศึกษาของครู สร้างความเข้าใจ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา มีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึกการสอนทุกครั้งที่มีการสอน พร้อมทั้งจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน แผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำสื่อการสอนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนมีการจัดทำโครงการสอน ทุกรายวิชา และบันทึกการสอนทุกครั้งที่มีการสอน อีกทั้งมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดแยกตามระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	414 คน	373	81.40	77	18.59
ปวส.	77 คน	70	90.91	7	9.09
รวม	491 คน	407	82.89	84	17.11

ระดับคุณภาพ

1. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ระดับ พอใช้
2. ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ระดับ ดี
3. ผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ระดับ พอใช้

ซึ่งโดยรวมแล้วคิดเป็นร้อยละ 82.89 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ระหว่างร้อยละ 74)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม และมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายในแต่ละรายวิชาตามสภาพจริง

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกรายวิชาที่สอน และมีการพัฒนาปรับปรุงปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการติดตาม นิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดผลประเมินผลหลากหลายวิธี ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 34 คน และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินดังกล่าว จำนวน 33 คน หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 90 คน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านการประเมินดังกล่าว 65 คน

ระดับคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 79.03 อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้กำหนดให้โครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา / สาขางาน มีการสอนในรายวิชา วิชา และโครงการวิชาชีพ โดยให้นักเรียน/นักศึกษานำความรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ พร้อมทั้งมีการส่งเสริมให้ ครู-อาจารย์ในบางรายวิชา เช่น คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ ฯลฯ จัดทำโครงการมาเป็นส่วนประกอบในรายวิชาเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการทำงานเป็นทีมและการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 388 คน และจำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ โดยใช้หลักวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจำนวน 304 ขึ้น ปรากฏว่า ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่จัดทำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือ โครงการวิชาชีพโดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ มีค่าเท่ากับ 78.35

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 74)

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมภาษาไทยในโอกาสวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันครู วันแม่แห่งชาติ
2. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
3. จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษามีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
2. นักเรียน นักศึกษามีองค์ความรู้และความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน			ร้อยละ
	ผู้เรียนทั้งหมด	มีทักษะภาษาไทย	มีทักษะภาษาอังกฤษ	
ปวช.1	514	39	288	
ปวช.2	243	-	170	
ปวช.3	156	-	146	
รวม	913	39	604	
ปวส.1	89	39	83	
ปวส.2	68	-	61	
รวม	157	16	144	
รวมทั้งสิ้น	1,070	55	748	75.05

ระดับคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2554 มีผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น. 1,070 คน มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวน 803 คน คิดเป็นร้อยละ 75.5

สรุป

ในปีการศึกษา 2554 มีผู้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 1,070 คน มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวน 803 คน คิดเป็นร้อยละ 75.05 ผลการประเมิน**อยู่ในระดับพอใช้** ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 74)

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ

1. จัดแผนการเรียนทุกสาขาวิชาโดยเน้นทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเกิดประโยชน์สูงสุด
2. มีศูนย์วิทยบริการให้บริการนักเรียน นักศึกษา อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียน ที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้าและการปฏิบัติงานวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน		ร้อยละ
	ทั้งหมด	มีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็น	
ปวช.1	154	126	81.82
ปวช.2	119	92	77.31
ปวช.3	27	19	70.37
รวม	300	237	79
ปวส.1	34	34	100
ปวส.2	18	16	88.89
รวม	52	50	96.15
รวมทั้งสิ้น	352	287	81.53

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนที่ศึกษาในรายวิชาที่มีการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 352 คน มีผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 81.53

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 74)

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีดำเนินการ

1. มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมอบหมายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม ได้แสดงออกฝึกปฏิบัติมีการกำหนดเงื่อนไขการเรียนในแต่ละรายวิชา มีการจัดให้ผู้เรียนทุกแผนก ทุกสาขาวิชา ได้ฝึกงานอาชีพ ในสถานประกอบการ
2. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในทุกรายวิชา
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมอบหมายให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เพื่อส่วนรวมและทำงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือ ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนที่รับการประเมินทั้งหมด 792 คน มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 376 คน คิดเป็นร้อยละ 76.42

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน	หมายเหตุ
ปวช.	ช่างยนต์	142	95	
	ช่างไฟฟ้า	124	90	
	พณิชยการ	147	121	
ปวส.	ช่างยนต์	24	18	
	ช่างไฟฟ้า	33	30	
	พณิชยการ	22	22	
รวมทั้งสิ้น		516	376	ร้อยละ 76.42

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 74)

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยมีการประเมินผลตามสภาพจริงตามมาตรฐานรายวิชา ดำเนินการควบคุมดูแลตามระบบการช่วยเหลือ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ครูผู้สอน รวบรวมข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดเปรียบเทียบกับแรกเข้า

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

สาขางาน/สาขาวิชา	ระดับ ปวช.		
	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ปวช.3 ปีการศึกษา 1/2554	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ชั้น ปวช.3 ปีการศึกษา 2554	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ชั้น ปวช.3 ปีการศึกษา 2554
ช่างไฟฟ้า	24	23	95.83
ช่างยนต์	24	23	95.83
พณิชยกรรม	28	28	100
รวมทั้งหมด	76	74	97.37

ระดับคุณภาพ

ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 จำนวน 76 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2554 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 74)

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยมีการประเมินผลตามสภาพจริง ตามมาตรฐานรายวิชา ดำเนินการควบคุมดูแลตามระบบการช่วยเหลือ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ครูผู้สอน รวบรวมข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด เปรียบเทียบกับแรกเข้า

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

สาขางาน/สาขาวิชา	ระดับ ปวส.		
	จำนวนนักเรียนที่เข้า เรียน ปวส.2 ปีการศึกษา 1/2554	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์ชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2554	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์ชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2554
ช่างไฟฟ้า	15	14	93.33
ช่างยนต์	12	10	83.33
พณิชยกรรม	6	6	100
รวมทั้งหมด	33	30	90.91

ระดับคุณภาพ

ผู้เรียนในระดับ ปวส. 2 รวมทั้งหมด 33 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (มากกว่า ร้อยละ 74)

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีการดำเนินการ

ปรับปรุงเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้มีความเที่ยงตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และดำเนินการประเมิน นักเรียนระดับ ปวช. 3 ทุกสาขางาน และสรุปรายงานผลการประเมิน โดยคำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2554 ระดับ ปวช. จำนวน 77 คน

สาขางาน/สาขาวิชา	ระดับ ปวช.		
	จำนวนผู้สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 และสอบผ่านฯ	ร้อยละของจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ช่างไฟฟ้า	24	24	100
ช่างยนต์	25	24	96
พณิชยกรรม	28	28	100
รวมทั้งหมด	77	76	98.70

ระดับคุณภาพ

นักศึกษาในระดับ ปวช. 3 ประจำปีการศึกษา 2554 มีผู้เข้าสอบและสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 77 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 98.70 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 74)

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน
 มาตรฐานวิชาชีพ

วิธีการดำเนินการ

ปรับปรุงเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้มีความเที่ยงตรงตามเกณฑ์
 มาตรฐานวิชาชีพ และดำเนินการประเมิน นักศึกษาระดับ ปวส. 2 ทุกสาขางาน และสรุปรายงานผลการประเมิน โดย
 คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา
 ในปี พ.ศ.2554 ระดับ ปวส. จำนวน 30 คน

ผลการดำเนินการ

สาขาวิชา	ระดับ ปวส.		
	จำนวนผู้สอบผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. 2 และ สอบผ่าน	ร้อยละของจำนวน ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
ช่างไฟฟ้า	15	14	93.33
ช่างยนต์	12	10	83.33
พลศึกษา	6	6	100
รวมทั้งหมด	33	30	90.91

ระดับคุณภาพ

นักศึกษา ระดับ **ปวส.2** ประจำปีการศึกษา 2554 มีผู้เข้าสอบผ่านมาตรฐาน จำนวน **33** คน และมี
 ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ
 ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 74)

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

1. สํารวจข้อมูลการประกอบอาชีพและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 ทุกสาขาวิชา
2. คำนวณค่าร้อยละของการประกอบอาชีพและศึกษาต่อภายใน 1 ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา

2554

ผลการดำเนินงาน

1. สํารวจข้อมูลการประกอบอาชีพและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553 ทุกสาขาวิชา
2. คำนวณค่าร้อยละของการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา

2553

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552	ทำงานในสถานประกอบการ/ อาชีพอิสระ		ศึกษาต่อ		ว่างงาน/ ไม่สามารถติดต่อได้		หมายเหตุ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ช่างยนต์	37	15	40.54	22	59.46	-	-		
ช่างไฟฟ้า	44	5	11.36	39	88.64	-	-		
พณิชยการ	51	21	41.18	30	58.82	-	-		
รวม	132	41	31.06	91	68.94	-	-		
รวมทั้งสิ้น	132 คน	132 คน				คิดเป็นร้อยละ $\frac{132 \times 100}{132} = 100$			

ระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา 2554 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ปวช. มีจำนวน 104 คน โดยมีผู้ทำงานในสถานประกอบการรัฐ/เอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 28 คน มีผู้ทำงานในสถานประกอบการรัฐ/เอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยรวมแล้ว ทั้งปวช. และ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 132 คน ผู้ทำงานในสถานประกอบการรัฐ/เอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 75)

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ความพึงพอใจของผู้บริหาร เจ้าของสถานประกอบการ หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับ 1) ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้นๆ 2) ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน เช่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การตัดสินใจ ความตระหนักในการปฏิบัติตนในการรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการจัดการและการทำงานเป็นทีม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ เป็นต้น 3) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ เช่น ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน ความเสียสละ การตรงต่อเวลา การอุทิศตนในการทำงานที่รับผิดชอบ รวมทั้งประสิทธิผลในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานใน สถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ/หน่วยงานที่มีต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งและสิ่งเสพติด เป็นต้น

วิธีดำเนินการ

1. สุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากร โดยจำแนกเป็นหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานเอกชน
2. สร้างแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และรายงานผล

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการจากผู้ประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในระยะเวลา 1 ปี จากสถานประกอบการ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับ ดี

ระดับความพึงพอใจ

จากการสอบถามระดับความพึงพอใจในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาสาขางานต่างๆ จากวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ในภาพรวมคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.27 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (ค่าเฉลี่ย 4.00-5.00)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 1</u>	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	✓			3	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 2</u>	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	✓			3	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 3</u>	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	✓			3	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 4</u>	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	✓			3	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 5</u>	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓			3	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 6</u>	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓			3	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 7</u>	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	✓			3	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 8</u>	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	✓			3	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 9</u>	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓			3	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 10</u>	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓			3	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 11</u>	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	✓			3	

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓			3	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 โดยเฉลี่ย <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง				3	

เกณฑ์การตัดสิน ระดับดี 2.51-3.00 , พอใช้ 1.51-2.50 , ปรับปรุง 1.00-1.50

สรุป ค่าเฉลี่ยของการประเมินมาตรฐานที่ 1 เท่ากับ 3 อยู่ในระดับ ดร

จุดเด่นและการพัฒนา

1. จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
2. มีร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
3. มีร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. มีร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
5. มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
6. มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ควรเพิ่มจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การจัดทำตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานที่2
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพ	-ดี มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบ ทั้ง 4 ข้อ มากกว่าร้อยละ 75 -พอใช้ มีรายวิชาที่มีผลพัฒนาตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบ ทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 60-75 -ปรับปรุง มีรายวิชาที่มีผลพัฒนาตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ต่ำร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติ ปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่ง เพียงข้อเดียว	- แผนการเรียนปีการศึกษา 2552-2554 - ประชุมหัวหน้าแผนกเพื่อปรับแผนการ เรียนให้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและชุมชน	ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพ	✓		
			ผลการประเมิน ร้อยละ 100			

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน - บันทึกการปฏิบัติหน้าที่การสอน - แบบประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่สอนและลักษณะงานที่ปฏิบัติสำหรับครู	ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 100%	✓		
			ผลการประเมิน ร้อยละ 100			

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี 4.00 - 5.00 (2.30-3.00) พอใช้ 3.50 - 3.99 (2.10 – 2.29) ปรับปรุง 1.00 - 3.49 (1.00 – 2.09)	1.จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชาสาขางาน 2.ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการสอนการวัดและประเมินผล เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถาม 3. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายวิชา 4. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายบุคคล 5. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยสาขาวิชา - พื้นฐาน/สามัญ - แผนกวิชาพณิชยการ - แผนกช่างไฟฟ้า - แผนกวิชาช่างยนต์	1.เปิดสอนจำนวน 3 สาขา งานและ 1 กลุ่ม พื้นฐาน/สามัญ 2.ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรวม 4.27 3-4.ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายวิชาและรายบุคคลรวม = 4.27 5.พื้นฐาน/สามัญ = 4.27 แผนกพณิชยการ = 4.33 แผนกช่างไฟฟ้า = 4.12 แผนกช่างยนต์ = 4.34	✓		
			ผลการประเมิน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม 4.27			

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด พอใช้ ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด	- งบดำเนินการทั้งหมด 10,190,605 บาท งบประมาณที่วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 3 แผนกเป็นเงินทั้งสิ้น 579,639.11 บาท แผนกช่างยนต์ 185,180.17 บาท แผนกช่างไฟฟ้า 301,833.32 บาท แผนกพณิชยการ 92,625.62 บาท	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนต่อ งบดำเนินการทั้งหมดทั้งหมด ได้มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทั้งหมด คิดเป็น <u>579.639.11</u> X100 = 5.69 10,190.605			✓
			ผลการประเมิน ร้อยละ 5.69			

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา</p>	<p>ดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง พอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง ปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง</p>	<p>- ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่อง-คอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน - ตารางเรียนนักเรียนที่มีรายวิชาคอมพิวเตอร์</p>	<p>จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็นอัตราส่วน 1 : 1</p>	✓		
			<p>ผลการประเมิน ร้อยละ 1 : 1</p>			

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>-ดี ปฏิบัติทุกข้อ -พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1- 3 -ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1- 2</p>	<p>- วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีนโยบายการวางแผนด้านอาคารสถานที่ เพื่อจัดสภาพแวดล้อม - ความเหมาะสมในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในภายนอกห้องเรียน สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน - มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน</p>	<p>ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยมี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตารางการใช้ห้อง 2. มีบันทึกหลังการสอนแสดงถึงการใช้ห้องตามที่กำหนด 3. มีแบบประเมินและผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ห้องเรียน/อาคารเรียน 4. มีโครงการพัฒนาปรับปรุงแผนกวิชา/ห้องเรียน ฯลฯ 	✓		
			<p>ผลการประเมิน</p> <p>มีการปฏิบัติครบทุกข้อ</p>			

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>-ดี ปฏิบัติทุกข้อ -พอใช้ ปฏิบัติข้อ 3 ข้อ -ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2 ข้อ</p>	<p>บทความ I. 1. ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ในห้องสมุด มีจำนวน 47 ชิ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อการเรียนการสอน แผ่น CD หนังสือเรียนและ Internet สามารถหาข้อมูลได้ - มีนักเรียน นักศึกษา เข้ามารับบริการ 2 ครั้ง/วัน <p>2. มีระบบสืบค้นจากห้องสมุดโดยการใช้บัตรมีชื่อเรื่อง หัวเรื่องและผู้แต่ง</p> <p>3. ให้บริการกับนักศึกษาเทียบโอนระดับปวส. มาจาก สถานะที่ราชการและจากบริษัทเอกชน</p> <p>4. มีการประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>ปฏิบัติได้ครบทุกข้อตามเงื่อนไขของศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีใน ศูนย์ วิทย บริการ มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน 2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น 3. สามารถรองรับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม 4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ 	✓		
			<p>ผลการประเมิน</p> <p>มีการปฏิบัติครบทุกข้อ</p>			

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	-ดี ปฏิบัติทุกข้อ -พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-4 -ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-3	- การจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน โดยพิจารณาจากความเพียงพอและ/หรือความเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน - การสำรวจครุภัณฑ์แผนกวิชา - ประเมินความพึงพอใจ	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	✓		
			ผลการประเมิน ปฏิบัติครบทุกข้อ			

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน</p>	<p>-ดี มากกว่าร้อยละ 70 -พอใช้ ร้อยละ 60-70 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	<p>- จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ/เครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดผังห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 96.16%</p>	<p>✓</p>		
			<p>ผลการประเมิน ร้อยละ 96.16%</p>			

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	-ดี มากกว่าร้อยละ 74 -พอใช้ ร้อยละ 60 -74 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	- เก็บรวบรวมจำนวนชั่วโมงของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบจำนวน 42 คน	ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อสัปดาห์	✓		
			ผลการประเมิน ร้อยละ 100			

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-ดี ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 25ครั้งขึ้นไป -พอใช้ ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 20-24 ครั้ง -ปรับปรุง ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก น้อยกว่า 20 ครั้ง</p>	<p>- สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดได้แก่ เรื่องทุน วัสดุ อุปกรณ์ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ทั้ง 3 แผนก - ช่างยนต์ มีการระดมทรัพยากรภายในและภายนอก จำนวน 9 ครั้ง - ช่างไฟฟ้า มีการระดมทรัพยากรภายในและภายนอก จำนวน 7 ครั้ง - พณิชยการ มีการระดมทรัพยากรภายในและภายนอกจำนวน 12 ครั้ง - วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอก ทั้งสิ้นจำนวน 28 ครั้ง</p>	<p>จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้ง ภายใน และ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 28 ครั้ง</p>	<p>✓</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบ การพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
			<p>ผลการประเมิน</p> <p>ระดมทรัพยากรทั้งภายในและ ภายนอกได้จำนวน 28 ครั้ง</p>			

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	-ดี สถานประกอบการ 20 แห่งขึ้นไป -พอใช้ 15-19 สถานประกอบการ -ปรับปรุง สถานประกอบการน้อยกว่า 15 แห่ง	- วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จัดส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการต่างๆ - แผนกช่างยนต์ 14 แห่ง - แผนกช่างไฟฟ้า 20 แห่ง - แผนกพณิชยการ 18 แห่ง	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและ/หรือ ระบบปกติ จำนวน 52 แห่ง	✓		
			ผลการประเมิน มีสถานประกอบการเข้าร่วม 52 แห่ง			

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	-ดี มากกว่าร้อยละ 89 -พอใช้ ร้อยละ 75-89 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	-วิทยาลัยได้จัดส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน เรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสาขางาน ดังนี้ 1. สาขาวิชาช่างยนต์ 8/36 คน/ชั่วโมง 2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า 7/28. คน/ชั่วโมง 3. สาขาวิชาการพนิชยกรรม 9/25 คน/ชั่วโมง	ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	✓		
			ผลการประเมิน ร้อยละ 100			

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	-ดี ร้อยละ 100 -พอใช้ ร้อยละ 50-99 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50	1. สาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 3 สาขาวิชา 2. จำนวนครูวิชาชีพและนักเรียนแต่ละสาขา 2.1 ช่างยนต์ ครู 5 คน นักเรียน 164 คน = 1 : 39 2.2 ช่างไฟฟ้า ครู 6 คน นักเรียน 156 คน = 1 : 33 2.3 พณิชยการ ครู 9 คน นักเรียน 169 คน = 1 : 21	ร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน		✓	
			ผลการประเมิน ร้อยละ 66.67			

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	-ดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน -พอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 – 30 คน -ปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน	- รวบรวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา - รวบรวมจำนวนผู้สอนประจำทั้งหมดของสถานศึกษา - นำข้อมูลทั้ง 2 ส่วน มาหาอัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน	อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	✓		
			ผลการประเมิน ผู้สอน : ผู้เรียน = 1 : 21			

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง 2546) และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงทุกสาขาวิชา ผู้เรียนได้ออกฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการทุกสาขาวิชา วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้แบบสอบถามสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ และได้พัฒนาหลักสูตร แผนการเรียน และรายวิชา สารการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จำนวน 281 รายวิชา

สาขาวิชา	จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2553		รวมทั้งสิ้น	จำนวนรายวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ	หมายเหตุ
	ปวช.	ปวส.			
ช่างยนต์	54	41	95	95	
ช่างไฟฟ้า	22	21	43	43	
พณิชยกรรม	95	48	143	143	
รวม	171	110	281	281	

$$\text{ร้อยละหลักสูตรสมรรถนะที่มีคุณภาพ} = \frac{281 \times 100}{281} = 100$$

ระดับคุณภาพ

ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการพัฒนาแผนการเรียนสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 75)

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และการประเมินผลการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา และดำเนินการสอนตามแผนที่วางไว้ มีการ นิเทศการสอนและการประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจ ของผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชา	จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2553		รวมทั้งสิ้น	จำนวนรายวิชาที่มีการ เขียนแผนพัฒนาแบบ บูรณาการ ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ	หมายเหตุ
	ปวช.	ปวส.			
ช่างยนต์	54	41	95	95	
ช่างไฟฟ้า	22	21	43	43	
พณิชยการ	95	48	143	143	
รวม	171	110	281	281	

$$\text{ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ} = \frac{281 \times 100}{281} = 100$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 75)

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยสนับสนุนให้ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ วิจัย บริหารจัดการ แก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานเป็นทีมได้ดี มีทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมทั้งกำหนดให้ผู้สอนจัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีที่หลากหลาย ทั้งการซักถาม รายงานหน้าชั้น การทดสอบ ประเมินผลงานชิ้นงาน และสังเกต สัมภาษณ์ด้านจิตพิสัย เป็นต้น วิทยาลัยฯ ได้กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการนิเทศการปฏิบัติการสอน นำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจการสอนของครู เพื่อปรับปรุงพัฒนาสำหรับผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และเป็นกำลังใจในการทำการสอนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31

สาขาวิชา	รายวิชาที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ระดับเกณฑ์
ช่างยนต์	55	4.34	มาก
ช่างไฟฟ้า	52	4.32	มาก
พณิชยการ	119	4.12	มาก
พื้นฐาน/สามัญ	51	4.33	มาก

ระดับคุณภาพ

มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินคุณภาพการสอนและประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน มีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.27 อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (4.00-5.00)

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณ จัดหาวัสดุฝึก เครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอน สำหรับจัดการเรียนการสอน
อย่างเพียงพอ เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด วิทยาลัยฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และพิจารณา
งบประมาณโดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งการพิจารณางบประมาณจะมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน
ให้มากที่สุด เมื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและพิจารณาเสร็จสิ้นแล้วจะผ่านความเห็นของ
ฝ่ายบริหาร ซึ่งเห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดสรรงบประมาณ ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2554
จำนวน 10,190,605 บาท จากงบดำเนินการ ทั้งหมด 579,639.11 บาท ร้อยละของ
งบประมาณวัสดุฝึก = $\frac{579.639.11 \times 100}{10,190,605} = 5.69$ %ดำเนินงานทั้งหมด 10,190,605 บาท

สาขาวิชา	งบประมาณค่าวัสดุ	ร้อยละ	หมายเหตุ
ช่างยนต์	185,180.17	1.82	
ช่างไฟฟ้า	301,833.32	2.96	
พลศึกษา	92,625.62	0.91	
รวม	579,639.11	5.69	

หมายเหตุ งบดำเนินงานทั้งหมด 10,190,605 บาท

ระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา 2553 มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน คิด
เป็น ร้อยละ 5.69 ของงบดำเนินการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง ซึ่ง **ไม่ผ่านเกณฑ์** ที่สถานศึกษากำหนดไว้
(น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด)

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ สนับสนุนการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการสืบค้นข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆ จึงมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ร่วมกับการจัดตารางเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและจำนวนคอมพิวเตอร์ จัดตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เกิดการใช้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด มีการจัดศูนย์อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและห้องสมุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้คอมพิวเตอร์ในช่วงเวลาที่ไม่มีการเรียนการสอน รวมทั้งมีการดูแลและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

ระดับชั้น	สาขาวิชา	จำนวน			อัตราส่วน นักเรียน : เครื่องคอมฯ	ระดับเกณฑ์
		ผู้เรียน	ผู้เรียนเฉลี่ย ต่อห้อง	คอมพิวเตอร์		
ปวช.	ช่างยนต์	43	40 : 1	40 : 1	1 : 1	ดี
	ช่างไฟฟ้า	43	20 : 1	40 : 1	1 : 1	ดี
	พณิชยกรรม	131	10 : 1	40 : 1	1 : 1	ดี
รวม ปวช.		217	24 : 1	40 : 1	1 : 1	ดี
ปวส.	ช่างยนต์	19	19 : 1	-	-	-
	ช่างไฟฟ้า	-	-	-	-	-
	พณิชยกรรม	16	16 : 1	40 : 1	1 : 1	ดี
รวม ปวส.		35	24 : 1	40 : 1	1 : 1	ดี
รวมทั้งสิ้น		252	22 : 1	40 : 1	1 : 1	ดี

ระดับคุณภาพ

ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียน คิดเป็นอัตราส่วน 1 : 1 ซึ่งผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ซึ่ง ผ่าน เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (1 : 1)

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับ สาขาวิชา ทั้งใน
สถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน
พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการและฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมในการจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งได้กำหนดให้ทุกสาขาวิชาจัดตารางการใช้พื้นที่ ให้เหมาะสม และให้มีผู้รับผิดชอบแต่ละพื้นที่ ซึ่งทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอยู่ภายใต้การดูแลของงานอาคารสถานที่ตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ร่วมกับแผนกวิชาในการจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ผู้เรียนใช้อาคารสถานที่ตามตารางสอนที่กำหนดไว้ ผู้สอนและแผนกวิชา มีการติดตามและประเมินผลการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และมีการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลาย ประกอบด้วยหนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ เรื่องสั้น นวนิยาย อินเทอร์เน็ต ฯลฯ มีระบบการสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา

การจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ วิทยาลัยฯ ได้จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนครบและเพียงพอทุกสาขาวิชา

สาขาวิชา	การดำเนินการตามองค์ประกอบ				รวม องค์ประกอบที่ ดำเนินการ	หมายเหตุ
	องค์ประกอบ ที่ 1	องค์ประกอบ ที่ 2	องค์ประกอบ ที่ 3	องค์ประกอบ ที่ 4		
ช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	4	
ช่างไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	4	
พณิชยกรรม	✓	✓	✓	✓	4	

ระดับคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ 2 มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้

องค์ประกอบที่ 3 มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ 4 มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และ พื้นที่ฝึกปฏิบัติ

ผลการตัดสิน ปฏิบัติทุกองค์ประกอบ อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ปฏิบัติทุกข้อ)

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับ สาขาวิชา ทั้ง
ในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาเรียน โดยมีสื่อการเรียนรู้
ที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน มีระบบสืบค้น รองรับการให้บริการวิชาแก่ชุมชนและสังคม และมีการ
ประเมินคุณภาพการบริการ ศูนย์วิทยบริการได้จัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน
คุณภาพ เช่น โครงการจัดหาหนังสือ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
ห้องอินเทอร์เน็ต การจัดหาเอกสาร ตำรา ต่างๆ ให้แก่ห้องสมุด และมีการพัฒนาการให้บริการการใช้ห้องสมุด
และห้องอินเทอร์เน็ต

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดศูนย์วิทยบริการ เหมาะสมกับวิชาเรียน โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและข้อมูลการ
ใช้งาน มีระบบสืบค้น รองรับการให้บริการวิชาแก่ชุมชนและสังคม และมีการประเมินคุณภาพการบริการ ได้
ดำเนินการครบทั้ง 4 ด้าน

ข้อพิจารณาคุณภาพ	การปฏิบัติข้อพิจารณาของสาขาวิชา (✓)			
	ช่างยนต์	ช่างไฟฟ้า	พณิชยกรรม	ศูนย์วิทยบริการ
ครุภัณฑ์/สื่อ/ข้อมูลหลากหลาย	✓	✓	✓	✓
ระบบการจัดการ/ระบบสืบค้น	✓	✓	✓	✓
ให้บริการแก่ชุมชน-สังคม	✓	✓	✓	✓
มีการประเมินการให้บริการ	✓	✓	✓	✓

ระดับคุณภาพ

ศูนย์วิทยบริการได้ปฏิบัติครบทั้ง 4 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้
(ปฏิบัติทุกข้อ)

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับ สาขาวิชา ทั้ง
ในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนงานและดำเนินการจัดให้มีวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนแยกตามแผนกวิชา ให้ผลการดำเนินงาน มีการมอบหมายให้แก่ครูผู้สอนที่ทำการสอนในรายวิชาปฏิบัติ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อการอาชีพ พิมพ์ดีดไทย พิมพ์ดีดอังกฤษ เป็นต้น ช่วยกันดูแล และตรวจสอบบำรุงครุภัณฑ์ให้มีความพร้อมในการเรียนการสอน มีการซ่อมแซมครุภัณฑ์ และสำรวจตรวจนับครุภัณฑ์ทุกสิ้นปีงบประมาณ มีการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันต่อเทคโนโลยีเพิ่มเติมให้พอเพียงกับการใช้งาน มีแบบสอบถามความพึงพอใจ และนำผลที่ได้มาดำเนินการพิจารณาตามข้อเสนอแนะ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวางแผนงานและดำเนินการจัดให้มีวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนแยกตามแผนกวิชา ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน และ เกิดประโยชน์สูงสุด

สาขาวิชา	การดำเนินการและข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพของครุภัณฑ์					หมายเหตุ
	ใช้งานได้ดี	เพียงพอ	ทันสมัย	มีผลประเมิน	มีการปรับปรุง	
ช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	
ช่างไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	
พลศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติทุกข้อกำหนด อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ปฏิบัติทุกข้อ)

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดการสิ่งแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค ระบบความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อม โดยดูแลตกแต่งอาคารสถานที่ จัดทำกิจกรรม 5 ส. กำกับติดตามคนงานให้ดูแล ต้นไม้ มุมพักผ่อนให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม จัดระบบสาธารณูปโภคทั้งไฟฟ้า ประปา สุขา ให้เพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะ จัดดูแลโรงอาหารให้สะอาดถูกสุขลักษณะ ระบบความปลอดภัย มีป้ายคำเตือน มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ อุปกรณ์ โดยเฉพาะในห้องปฏิบัติการ มีสถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำแผนกวิชา มีการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่ หัวหน้าแผนกวิชาให้ตรวจสอบภาพ ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอให้ใช้งานได้

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีระบบความปลอดภัยที่ดี ได้โดยสรุปได้ตามตาราง

สาขาวิชา	การจัดระบบความปลอดภัยและอำนวยความสะดวก	หมายเหตุ
ช่างยนต์	ร้อยละ 88.50	
ช่างไฟฟ้า	ร้อยละ 100	
พณิชยการ	ร้อยละ 100	
รวม	ร้อยละ 96.16	

ระดับคุณภาพ

วิทยาลัยฯ จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาครบทุกสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 96.16 อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 70)

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง โดยส่งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ที่จัดขึ้นโดยต้นสังกัดและองค์กรอื่น เช่น อบรมการทำสื่อนวัตกรรม (ชุดการสอน) ศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อบรมการใช้โปรแกรม RMS อบรมการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) อบรมโครงการสนับสนุนด้านการศึกษาโครงการย่อยโครงการพัฒนาและขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) อบรมโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพตามสาขาวิชา / รายวิชาที่สอน และพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพด้านเทคโนโลยี และด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน รวมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด/คน	ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	
		จำนวน/คน	คิดเป็นร้อยละ
1. ผู้บริหาร	3	3	100
2. ครู	27	27	100
3. เจ้าหน้าที่	12	12	100
รวม	42	42	100

ระดับคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง โดยผ่านการอบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 100)

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้ดำเนินการประสานความร่วมมือร่วมจัดการศึกษากับสถานประกอบการเพื่อจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน (กลุ่มผู้เรียนระบบปกติ) สำหรับผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และปวส. 2 และ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(กลุ่มผู้เรียนระบบทวิภาคี) ทุกภาคเรียน ยกเว้น ปวช. เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 รวมทั้งงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ได้เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ และอบรมนักเรียน นักศึกษาทุกภาคเรียน และ ระดมเงินทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ทั้งจากบุคลากรภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ /หน่วยงาน / ชุมชน / วัด ในการสนับสนุนจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 28 ครั้ง

สาขาวิชา	จำนวนครั้งที่ได้ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก	รวม (ครั้ง)	หมายเหตุ
ช่างยนต์	9	9	
ช่างไฟฟ้า	7	7	
พลศึกษา	2	12	
รวมทั้งสิ้น		28	

ระดับคุณภาพ

จำนวนครั้งหรือในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ = 28 ครั้ง อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (25 ครั้งขึ้นไป)

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ติดต่อประสานงาน สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี มีการประสานงานกับสถานประกอบการ ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกร่วมกับสถานประกอบการ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้ประสาน ความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อส่งผู้เรียนภาคปกติเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพจำนวน..... แห่ง โดยใช้เวลาในการฝึกประสบการณ์จริง 1 ภาคเรียน ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และ จัดการศึกษาระบบปกติ รวมทั้งสิ้น 52 แห่ง ดังนี้

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนสถานประกอบการ
1	ช่างยนต์	14
2	ช่างไฟฟ้า	20
3	พลศึกษา	18
รวม		52 แห่ง

ระดับคุณภาพ

สถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยฯมีจำนวน 52 แห่ง อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (20 แห่งขึ้นไป)

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน / ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่เป็นบุคคลภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชานำผู้เรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ซึ่งทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาต่าง ๆ โดยตรงก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน จำนวน 24 คน 89 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชา	การจัดการผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน (คน-ชั่วโมง)		ผลประเมินผ่านเกณฑ์ 2 คน-ชั่วโมง/ภาคเรียน
	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวนชั่วโมง	
ช่างยนต์	8	36	ผ่าน
ช่างไฟฟ้า	7	28	ผ่าน
พลศึกษา	9	25	ผ่าน

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนาผู้เรียน $\frac{3(\text{สาขา}) \times 100}{3} = 100$

3

ระดับคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ร้อยละ 100)

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ในทุกสาขาวิชาชีพให้ตรงกับคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ความชำนาญ ประสบการณ์ และได้จัดทำแผนการรับบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการของแผนกวิชา เพื่อให้จัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)		อัตราส่วน ครู : นักเรียน	หมายเหตุ
	ครูวิชาชีพ	นักเรียน-นักศึกษา		
ช่างยนต์	5	197	1 : 39	ไม่ผ่าน
ช่างไฟฟ้า	6	196	1 : 33	ผ่านเกณฑ์
พลศึกษา	9	187	1 : 21	ผ่านเกณฑ์

ร้อยละสาขาวิชาที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน

ระดับคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ได้จัดครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพทำการสอนน้อยกว่า 35 คน ต่อครู 1 คนทุกสาขาวิชาคิด เป็นร้อยละ 66.67 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ร้อยละ 50-99)

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ทั้งสาขาวิชาชีพและครูผู้สอน ในแผนกวิชา พื้นฐาน ให้เพียงพอต่อความต้องการ สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนเพื่อให้สามารถดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึง และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ทั้งผู้สอนด้านวิชาชีพ และแผนกวิชาพื้นฐาน มีจำนวนครูต่อผู้เรียน ดังนี้ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 24 คน เป็นครูวิชาชีพจำนวน 19 คน และครูสามัญ 5 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 523 คน อัตราส่วนของผู้สอนประจำ ต่อผู้เรียน 24 : 523

สาขาวิชา	จำนวน (คน)		อัตราส่วน ครู : นักเรียน	หมายเหตุ
	ครูผู้สอนประจำ	นักเรียน		
ช่างยนต์	5	197	1 : 21	
ช่างไฟฟ้า	6	196		
พลศึกษา	9	187		
สามัญและครูพื้นฐานวิชาชีพ	7	-	-	
รวม	27	580		

ระดับคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ได้จัดครูผู้สอนประจำ ต่อผู้เรียนเป็นอัตราส่วน 1 : 21 อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ครูสอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 13	ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 14	ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 15	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 16	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม			✓	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 17	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 18	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 19	ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 20	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 21	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 22	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	✓			3	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา		✓		2	
ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	✓			3	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 โดยเฉลี่ย <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง				2.8	

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ ดี 2.51-3.00 , พอใช้ 1.51-2.50 , ปรับปรุง 1.00-1.50

สรุป ค่าเฉลี่ยของการประเมินมาตรฐานที่ 2 เท่ากับ 3 อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา
2. การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
3. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

5. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
6. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับสาขาวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
7. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
8. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์
9. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน
10. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
11. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
12. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ
13. จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
14. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
15. ควรเพิ่มร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
16. ควรเพิ่มอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	-ดี มากกว่า 25 ครั้งต่อปี -พอใช้ 20 - 25 ครั้งต่อปี -ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี	ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษา 1. กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home room) จำนวน 32 วัน ได้แก่ ปีการศึกษา 1/2554 จำนวน 15 วัน ปีการศึกษา 2/2554 จำนวน 17 วัน	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	✓		
			ผลการประเมิน ร้อยละ 100			

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพดีให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพดีให้กับผู้เรียน	-ดี 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90 -พอใช้ 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 80-90 -ปรับปรุง 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจ น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ	ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสภาพดีให้กับนักเรียน นักศึกษา ปีละ 1 ครั้ง มีนักเรียนเข้าตรวจทั้งสิ้น 419 คน จากจำนวนนักเรียน 489 คน	จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพดีให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา 1 ครั้งต่อปี		✓	
			ผลการประเมิน ร้อยละ 85.69			

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	-ดี น้อยกว่าร้อยละ 31 -พอใช้ ร้อยละ 31-40 -ปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40	ข้อมูลการรับลงทะเบียน การลาพักการเรียน การฟื้นฟูสภาพนักเรียน นักศึกษา การลาออกและผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีจำนวนนักเรียนแรกเข้า 580 คน จำนวนผู้ออกกลางคัน 93 คน	ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	✓		
			ผลการประเมิน ร้อยละ 16.03			

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ดี มากกว่าร้อยละ 80 -พอใช้ ร้อยละ 75-80 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	กิจกรรมที่จัด - 1. ส่งเสริมด้านวิชาการ 1.1 กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ 2.1 โครงการบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู 2.2 กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพระดับหน่วยฯ 2.3 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	ดี (✓)	ดี (✓)
		2.4 โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบรมราชินีนาถ 2.5 โครงการวันสำคัญทาง ศาสนา กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 2.6 โครงการค่ายคุณธรรมนำ ความรู้สู่สถานศึกษาพอเพียง 3. กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ 3.1 โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 3.2 โครงการการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือวิสามัญ				
			ผลการประเมิน ร้อยละ 100			

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ ที่ 32 จำนวนครั้ง และประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-ดี มากกว่าร้อยละ 80 -พอใช้ ร้อยละ 75-80 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	กิจกรรมที่จัด 1. การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1.1 กิจกรรม “ การไฟฟ้านครหลวง รวมพลังคนพันธุ์อาปลูกป่าชายเลน ปี 3 2. วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 2.1 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา 2.2 กิจกรรมบวงสรวงองค์พระวิษณุและพิธีไหว้ครู 2.3 กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบรมราชินีนาถ	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขา งานที่มีการจัดกิจกรรม ทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม	✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ ที่ 32 จำนวนครั้ง และประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ต่อ)	-ดี มากกว่าร้อยละ 80 -พอใช้ ร้อยละ 75-80 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	2.4 กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งนักเรียน นักศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกกิจกรรม				
			<u>ผลการประเมิน</u> ร้อยละ 100			

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีการมอบหมายให้ ครู-อาจารย์ ทุกคนทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาโดยอยู่ ภายใต้ความรับผิดชอบของหัวหน้างานอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจะต้องทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษา นักเรียน/นักศึกษาในปกครอง เป็นอย่างดี รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ ด้วย

ผลการดำเนินการ

นักเรียน นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วโมงโฮมรูม 45 นาที/สัปดาห์ เป็นประจำทุกภาคเรียน โดยใน 1 ปีการศึกษา ได้เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 36 ครั้ง/ปีการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนครั้งที่จัดให้มีการพบครูที่ปรึกษา		รวม (ครั้ง)	หมายเหตุ
	ภาค 1/2553	ภาค 2/2553		
ช่างยนต์	15	17	32	
ช่างไฟฟ้า	15	17	32	
พณิชยการ	15	17	32	

ระดับคุณภาพ

จากบันทึกการครูที่ปรึกษาได้พบกับนักเรียนตามตารางเรียนในชั่วโมง กิจกรรม/หน้าเสาธง อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 1/2554 จำนวน 15 สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 2/2554 จำนวน 17 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น ตลอดปีการศึกษา จำนวน 32 ครั้ง จัดอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่า 25 ครั้งต่อปี)

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

1. จัดทำแผนงาน / โครงการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน
2. จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้แก่ผู้เรียน
3. จัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล
4. เก็บข้อมูลจากสาขาวิชา สาขาต่าง ๆ
5. เก็บรวบรวมหลักฐาน
6. คำนวณร้อยละ
$$\frac{\text{ผู้ที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีการตรวจสอบสารเสพติดของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบว่านักศึกษาไม่เกี่ยวข้องกับการใช้สารเสพติด ตลอดจนการมีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน โดยมีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 384 คน เข้ารับการตรวจ

สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา		ระดับเกณฑ์ร้อยละ	หมายเหตุ
	ทั้งหมด	เข้าร่วมการตรวจสอบสารเสพติด		
ช่างยนต์	164	139	84.76	
ช่างไฟฟ้า	156	125	80.13	
พณิชยการ	169	155	91.72	
รวม	489	419	85.68	

ระดับคุณภาพ

จำนวนของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน ปีละ 1 ครั้ง ซึ่งตรวจนักเรียน ชั้น ปวช. 1 และนักศึกษา ปวส.1 และตรวจนักเรียน ชั้น ปวช.2 และ ปวช.3 และนักศึกษา ชั้น ปวส.2 จำนวน 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 85.68 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มีการตรวจ 1 ครั้ง / ปี หรือมากกว่า และ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าตรวจ (น้อยกว่าร้อยละ 80 - 90)

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยโดยฝ่ายพัฒนาการศึกษาได้มอบหมายให้งานอาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำโครงการติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ครูที่ปรึกษารับผิดชอบดูแลให้คำแนะนำด้านการเรียนและความประพฤติ หากผู้เรียนขาดเรียน แจ้งงานปกครอง และเชิญผู้ปกครองพบ เพื่อแก้ปัญหา
2. ครูผู้สอนแจ้งงานอาจารย์ที่ปรึกษา กรณีผู้เรียนขาดเรียนเกินร้อยละ 20 และงานอาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งผู้ปกครองทราบ
3. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อพูดคุยถึงปัญหาดังกล่าว และหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
4. ครูแนะแนว ให้คำปรึกษาแนะแนวทางในการเรียน การศึกษาต่อ การหารายได้ระหว่างเรียน การจัดหาทุนการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาความยากจน ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

ผลการดำเนินการ

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนแรกเข้า 1/2553	จำนวนปัจจุบัน 2/2553	จำนวนผู้ออก กลางคัน
ปวช.	ช่างยนต์	173	142	31
	ช่างไฟฟ้า	163	123	40
	พณิชยการกรม	164	148	16
ปวส.	ช่างยนต์	24	22	2
	ช่างไฟฟ้า	33	30	3
	พณิชยการกรม	23	22	1
รวม		580	487	93

$$\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า} = \frac{93 \times 100}{580} = 16.03$$

ระดับคุณภาพ

ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 16.03 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (น้อยกว่าร้อยละ 31)

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

วิธีการดำเนินการ

1. วิทยาลัยฯ ได้จัดการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งมีบุคลิกภาพที่ดีในทุกสาขาวิชา
2. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
3. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. จัดเก็บข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษากำหนดให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพร้อมกันทุกกิจกรรมซึ่งได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ โดยจัดงานนิทรรศการทางวิชาการ “จุดประกายสายอาชีพ” และนักเรียน นักศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เช่น กิจกรรมบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (เลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพระดับหน่วย) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ) กิจกรรมส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กีฬาสีภายใน คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมที่ดำเนินการ	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม			หมายเหตุ
	ช่างยนต์	ช่างไฟฟ้า	พณิชยการ	
<u>กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ</u>				
1. ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	✓	✓	✓	
<u>กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ</u>				
1. กิจกรรมบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู	✓	✓	✓	
2. กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพระดับหน่วยฯ	✓	✓	✓	
3. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	✓	✓	✓	
4. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบรมราชินีนาถ	✓	✓	✓	

กิจกรรมที่ดำเนินการ	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม			หมายเหตุ
	ช่างยนต์	ช่างไฟฟ้า	พณิชยการ	
5. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	✓	✓	✓	
6. กิจกรรมค่ายคุณธรรมนำความรู้สู่สถานศึกษา พอเพียง	✓	✓	✓	
<u>กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</u>				
1. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	✓	✓	✓	
2. กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ	✓	✓	✓	

ระดับคุณภาพ

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 80)

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วิธีการดำเนินการ

1. กำหนดแผนงานกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ในแผนปฏิบัติงานประจำปี
2. มอบหมายให้ชมรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
3. มอบหมายให้ครูและนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงานท้องถิ่น
4. ออกแบบเครื่องมือประเมิน รวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม
5. รายงานผลให้วิทยาลัยฯ ทราบ

ผลการดำเนินการ

นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

กิจกรรมที่ดำเนินงาน	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละสาขาวิชา			หมายเหตุ
	ช่างยนต์	ช่างไฟฟ้า	พณิชยการ	
<u>อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u> 1. การไฟฟ้านครหลวง รวมพลังคนพันธุ์อาปลูกป่าชายเลน ปีที่ 3	✓	✓	✓	
<u>วัฒนธรรม/ประเพณี/และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</u> 1. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา 2. กิจกรรมบวงสรวงพระวิษณุกรรมและไหว้ครู 3. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 4. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมราชินีนาถ	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	

ระดับคุณภาพ

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 80)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศ ให้กับผู้เรียน		✓		2	
ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับ แรกเข้า	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	✓			3	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 โดยเฉลี่ย <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง				2.8	

เกณฑ์การตัดสิน ระดับดี 2.51-3.00 , พอใช้ 1.51-2.50 , ปรับปรุง 1.00-1.50

สรุป ค่าเฉลี่ยของการประเมินมาตรฐานที่ 3 เท่ากับ 2.6 อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

- มีจำนวนครั้งการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ชัดเจน
- ผู้เรียนที่ลาออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้ามีปริมาณน้อย
- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์
- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพและมีการพัฒนาส่งเสริมด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรจัดให้มีการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ครบถ้วนตามจำนวนนักเรียนทั้งหมด

มาตรฐานที่ 4
การบริการวิชาชีพสู่สังคม

**ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม**

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	-ดี ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/ โครงการขึ้นไป -พอใช้ 2 – 3 กิจกรรม/ โครงการ -ปรับปรุง 0 – 1 กิจกรรม/ โครงการ	วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ 19 โครงการดังนี้ 1. โครงการจัดอบรมวิชาชีพพระยาสัน 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2554 - วิชา การทำกล้วยแขก วันที่ 10 ก.ย. 54 ณ หอประชุมวิทยาลัย การอาชีพพระสมุทรเจดีย์ - วิชา การทำปาห่องโก๋ วันที่ 10 ก.ย. 54 ณ หอประชุม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ - วิชา งานกลึงโลหะเบื้องต้น วันที่ 3-10 ก.ย. 54 ณ แผนก วิชาเทคนิคพื้นฐาน - วิชา ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า วันที่ 3-10 ก.ย. 54 แผนกวิชา ช่างไฟฟ้า - วิชา การบำรุงรักษารถยนต์ วันที่ 3-10 ก.ย. 54 แผนกวิชาช่างยนต์ - วิชา การเขียนแผนธุรกิจ วันที่ 3-10 ก.ย. 54 ณ อาคารพณิชยการ	จำนวนของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและ ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะ วิชาชีพเพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน	✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<ul style="list-style-type: none"> - วิชา การประกอบคอมพิวเตอร์ วันที่ 3-10 ก.ย. 54 ณ ห้องปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์ - วิชา การทำดอกไม้จากใยบัว วันที่ 3 ก.ย. 54 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ - วิชา การร้อยคริสตัล วันที่ 3 ก.ย. 54 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ <p>2. โครงการอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ ตรวจจับก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ” ก่อนเทศกาลปีใหม่ ปี 2555 ณ บริเวณด้านหน้าอำเภอพระสมุทรเจดีย์ ระหว่างวันที่ 8-28 ธันวาคม 2554</p> <p>3. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ บริเวณวัดแค วันที่ 27 กันยายน 2554</p> <p>4. โครงการจัดอบรมในศูนย์พักพิงผู้ประสบภัยน้ำท่วม 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2554</p> <p>5. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ สนามกีฬาหมู่บ้านไทย-เยอรมัน หมู่ที่ 5 วันที่ 30 มิถุนายน 2554</p> <p>6. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 บริเวณวัดสาขลา วันที่ 27 กรกฎาคม 2554</p> <p>7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ประจำปี 2554 อบต.แหลมฟ้าผ่า ระหว่างวันที่ 23 ก.ค. - 31 ส.ค. 54</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>8. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ บริเวณวัดคู่สร้าง หมู่ที่ 9 ตำบลในคลองบางปลากด วันที่ 22 สิงหาคม 2554</p> <p>9. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ วัดไตรมิตรวราราม วันที่ 31 พฤษภาคม 2554</p> <p>10. โครงการ “ PTT Engine Tune Up 2554 มาตรการประหยัดพลังงานเพื่อประชาชน ” ณ สถานีบริการน้ำมัน บจก.สยามเพาเวอร์ริช ต.สำโรง อ.เมือง จ.สมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 4-13 เมษายน 2554</p> <p>11. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ ศาลาบ้านคลองสวน วันที่ 29 มีนาคม 2554</p> <p>12. โครงการอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ” ก่อนเทศกาลสงกรานต์ ปี 2554 ณ บริเวณหน้าวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ระหว่างวันที่ 21 มีนาคม – 8 เมษายน 2554</p> <p>13. โครงการ อบต. เคลื่อนที่ (คาราวานแก้จน) ประจำปี 2554 ณ อบต.ในคลองบางปลากด ในวันที่ 13 , 20 , 27 มีนาคม 2554 และ 3 , 10 เมษายน 2554</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>14. โครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ “ เยี่ยมประชาชน ” ประจำปี 2554 ณ อำเภอพระประแดง วันที่ 16 , 18 , 21 , 23 มีนาคม 2554</p> <p>15. โครงการอำเภอยิ้ม (เคลื่อนที่) ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ ณ บริเวณวัดสาขลา วันที่ 31 มกราคม 2554</p> <p>16. โครงการจัดงานนิทรรศการทางวิชาการ ณ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554</p> <p>17. โครงการอำเภอยิ้ม (เคลื่อนที่) ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลแหลมฟ้าผ่า ณ ลานกีฬาวัดแหลมฟ้าผ่า วันที่ 21 ธันวาคม 2554</p> <p>18. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ประจำปี 2554 ณ อบต.บ้านคลองสวน ระหว่างวันที่ 18 ธันวาคม 2553 ถึง 30 มกราคม 2554</p> <p>19. โครงการอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ” ก่อนเทศกาลและเทศกาลปีใหม่ ประจำปี 2554 ระหว่างวันที่ 8 ธันวาคม 2553 ถึง วันที่ 4 มกราคม 2554</p>				
			<p>ผลการประเมิน มีการจัดโครงการ 19 โครงการ</p>			

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
 ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ</p>	<p>-ดี มากกว่าร้อยละ 0.20 -พอใช้ ร้อยละ 0.11 - 0.20 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11</p>	<p>งบดำเนินการ จำนวน 10,043,540 บาท งบประมาณที่ใช้ดูตามโครงการ</p> <p>1. โครงการจัดอบรมวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2554</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชา การทำกล้วยแขก วันที่ 10 ก.ย. 54 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ - วิชา การทำปาห่องไก่ วันที่ 10 ก.ย. 54 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ - วิชา งานกลึงโลหะเบื้องต้น วันที่ 3-10 ก.ย. 54 ณ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน - วิชา ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า วันที่ 3-10 ก.ย. 54 แผนกวิชาช่างไฟฟ้า - วิชา การบำรุงรักษารถยนต์ วันที่ 3-10 ก.ย. 54 แผนกวิชาช่างยนต์ - วิชา การเขียนแผนธุรกิจ วันที่ 3-10 ก.ย. 54 ณ อาคารพาณิชย์การ 	<p>ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการ ต้องดำเนินการ ไม่รวมงบลงทุน</p> <p><u>967,842.63 X100</u></p> <p>10,190,605</p>	<p>✓</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>- วิชา การประกอบคอมพิวเตอร์ วันที่ 3-10 ก.ย. 54 ณ ห้องปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์</p> <p>- วิชา การทำดอกไม้จากใยบัว วันที่ 3 ก.ย. 54 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์</p> <p>- วิชา การร้อยคริสตัล วันที่ 3 ก.ย. 54 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์</p> <p>2. โครงการอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ” ก่อนเทศกาลปีใหม่ ปี 2555 ณ บริเวณด้านหน้าอำเภอพระสมุทรเจดีย์ ระหว่างวันที่ 8-28 ธันวาคม 2554</p> <p>3. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ บริเวณวัดแค วันที่ 27 กันยายน 2554</p> <p>4. โครงการจัดอบรมในศูนย์พักพิงผู้ประสบภัยน้ำท่วม 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2554</p> <p>5. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ สนามกีฬาหมู่บ้านไทย-เยอรมัน หมู่ที่ 5 วันที่ 30 มิถุนายน 2554</p> <p>6. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 บริเวณวัดสาขลา วันที่ 27 กรกฎาคม 2554</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ประจำปี 2554 อบต.แหลมฟ้าผ่า ระหว่างวันที่ 23 ก.ค. – 31 ส.ค. 54</p> <p>8. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยี่มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ บริเวณวัดคู่สร้าง หมู่ที่ 9 ตำบลในคลองบางปลากด วันที่ 22 สิงหาคม 2554</p> <p>9. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยี่มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ วัดไตรมิตรวราราม วันที่ 31 พฤษภาคม 2554</p> <p>10. โครงการ “ PTT Engine Tune Up 2554 มาตรการประหยัดพลังงานเพื่อประชาชน ” ณ สถานีบริการน้ำมัน บจก.สยามเพาเวอร์ริช ต.สำโรง อ.เมือง จ.สมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 4-13 เมษายน 2554</p> <p>11. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยี่มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ ศาลาบ้านคลองสวน วันที่ 29 มีนาคม 2554</p> <p>12. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ” ก่อนเทศกาลสงกรานต์ ปี 2554 ณ บริเวณหน้าวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ระหว่างวันที่ 21 มีนาคม – 8 เมษายน 2554</p> <p>13. โครงการ อบต. เคลื่อนที่ (คาราวานแก้จน) ประจำปี 2554 ณ อบต.ในคลองบางปลากด ในวันที่ 13 , 20 , 27 มีนาคม 2554 และ 3 , 10 เมษายน 2554</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>14. โครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ “ เยี่ยมประชาชน ” ประจำปี 2554 ณ อำเภอพระประแดง วันที่ 16 , 18 , 21 , 23 มีนาคม 2554</p> <p>15. โครงการอำเภอยิ้ม (เคลื่อนที่) ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ ณ บริเวณวัดสาขลา วันที่ 31 มกราคม 2554</p> <p>16. โครงการจัดงานนิทรรศการทางวิชาการ ณ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554</p> <p>17. โครงการอำเภอยิ้ม (เคลื่อนที่) ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลแหลมฟ้าผ่า ณ ลานกีฬาวัดแหลมฟ้าผ่า วันที่ 21 ธันวาคม 2554</p> <p>18. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ประจำปี 2554 ณ อบต.บ้านคลองสวน ระหว่างวันที่ 18 ธันวาคม 2553 ถึง 30 มกราคม 2554</p> <p>19. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ” ก่อนเทศกาลและเทศกาลปีใหม่ ประจำปี 2554 ระหว่างวันที่ 8 ธันวาคม 2553 ถึง วันที่ 4 มกราคม 2554</p>				
			ผลการประเมิน ร้อยละ 9.50			

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการวางแผน และจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ พร้อมทั้งให้ความรู้ในด้านวิชาชีพ ตลอดจนจัดกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ ต่างๆที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยความร่วมมือภายในอาชีวศึกษาจังหวัดดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความต้องการของชุมชนในด้านการให้บริการและการจัดการอาชีวศึกษา ตลอดจนวิทยาลัยฯ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆตามโครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การให้บริการของวิทยาลัยฯ สัมฤทธิ์ผล บรรลุตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโดยแท้จริง

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรม/โครงการให้บริการวิชาชีพ ช่วยเหลือ/พัฒนาชุมชน และสังคมมากมาย ดังนี้

1. โครงการจัดอบรมวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2554

- วิชา การทำกล้วยแขก วันที่ 10 กันยายน 2554 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- วิชา การทำปาต่องโก๋ วันที่ 10 กันยายน 2554 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- วิชา งานกลึงโลหะเบื้องต้น วันที่ 3 – 10 กันยายน 2554 ณ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
- วิชา ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า วันที่ 3 – 10 กันยายน 2554 ณ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
- วิชา การบำรุงรักษารถยนต์ วันที่ 3 – 10 กันยายน 2554 ณ แผนกวิชาช่างยนต์
- วิชา การเขียนแผนธุรกิจ วันที่ 3 – 10 กันยายน 2554 ณ อาคารพาณิชย์การ
- วิชา การประกอบคอมพิวเตอร์ วันที่ 3 – 10 กันยายน 2554 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- วิชา การทำดอกไม้จากใยบัว วันที่ 3 กันยายน 2554 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- วิชา การร้อยคริสตัล วันที่ 3 กันยายน 2554 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

2. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน” ก่อนเทศกาลปีใหม่ ปี 2555 ณ บริเวณด้านหน้าอำเภอพระสมุทรเจดีย์ ระหว่างวันที่ 8 – 28 ธันวาคม 2554

3. โครงการออกหน่วย ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ บริเวณวัดแค วันที่ 27 กันยายน 2554

4. โครงการจัดอบรมในศูนย์พักพิงผู้ประสบภัยน้ำท่วม 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2554

5. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ สนามกีฬาหมู่บ้านไทย – เยอรมัน หมู่ที่ 5 วันที่ 30 มิถุนายน 2554

6. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ บริเวณวัดสาขลา วันที่ 27 กรกฎาคม 2554
7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ประจำปี 2554 อบต.แหลมฟ้าผ่า ระหว่างวันที่ 23 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2554
8. โครงการหน่วยอำเภอ ยิ้มเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ บริเวณวัดคู่สร้าง หมู่ที่ 9 ตำบลในคลองบางปลากด วันที่ 22 สิงหาคม 2554
9. โครงการออกหน่วยอำเภอยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ วัดไตรมิตรวราราม วันที่ 31 พฤษภาคม 2554
10. โครงการ “ PTT Engine Tune Up 2554 มาตรการประหยัดพลังงานเพื่อประชาชน ” ณ สถานีบริการน้ำมัน บจก.สยามเพาเวอร์ริช ต.สำโรง อ.เมือง จ.สมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 4 – 13 เมษายน 2554
11. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ ศาลาบ้านคลองสวน วันที่ 29 มีนาคม 2554
12. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ” ก่อนเทศกาลสงกรานต์ ปี 2554 ณ บริเวณหน้าวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ระหว่างวันที่ 21 มีนาคม – 8 เมษายน 2554
13. โครงการ อบจ.เคลื่อนที่ (คาราวานแก็ง) ประจำปี 2554 ณ อบต.ในคลองบางปลากด ในวันที่ 13 , 20 , 27 มีนาคม 2554 และ 3 , 10 เมษายน 2554
14. โครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ “ เยี่ยมประชาชน ” ประจำปี 2554 ณ อบต.ในคลองบางปลากด ในวันที่ 16 , 18 , 21 , 23 มีนาคม 2554
15. โครงการอำเภอยิ้ม (เคลื่อนที่) ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ ณ บริเวณวัดสาขลา ในวันที่ 31 มกราคม 2554
16. โครงการจัดงานนิทรรศการทางวิชาการ ณ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554
17. โครงการอำเภอยิ้ม (เคลื่อนที่) ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลแหลมฟ้าผ่า ณ ลานกีฬา วัดแหลมฟ้าผ่า ในวันที่ 21 ธันวาคม 2554
18. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ประจำปี 2554 ณ อบต.บ้านคลองสวน ระหว่างวันที่ 18 ธันวาคม 2553 – 30 มกราคม 2554
19. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ” ก่อนเทศกาลปีใหม่ ปี 2554 ณ ระหว่างวันที่ 8 ธันวาคม 2553 – 4 มกราคม 2554

ระดับคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวนทั้งสิ้น 15 กิจกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/โครงการ)

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการ
วิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ
ต้องดำเนินการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตาม
ข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการ
สอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน บริการงานอาชีพแก่ชุมชน ประสานความร่วมมือกับ
พัฒนาชุมชนจังหวัดในการให้บริการวิชาชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน พิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี ซึ่ง
ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน
และท้องถิ่น ตลอดจนฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ดังนี้

1. โครงการจัดอบรมวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2554

- วิชา การทำกล้วยแขก วันที่ 10 กันยายน 2554 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- วิชา การทำปาท่องโก๋ วันที่ 10 กันยายน 2554 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- วิชา งานกลึงโลหะเบื้องต้น วันที่ 3 – 10 กันยายน 2554 ณ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
- วิชา ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า วันที่ 3 – 10 กันยายน 2554 ณ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
- วิชา การบำรุงรักษารถยนต์ วันที่ 3 – 10 กันยายน 2554 ณ แผนกวิชาช่างยนต์
- วิชา การเขียนแผนธุรกิจ วันที่ 3 – 10 กันยายน 2554 ณ อาคารพณิชยการ
- วิชา การประกอบคอมพิวเตอร์ วันที่ 3 – 10 กันยายน 2554 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- วิชา การทำดอกไม้จากใยบัว วันที่ 3 กันยายน 2554 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- วิชา การร้อยคริสตัล วันที่ 3 กันยายน 2554 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

2. โครงการอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ” ก่อนเทศกาล
ปีใหม่ ปี 2555 ณ บริเวณด้านหน้าอำเภอพระสมุทรเจดีย์ ระหว่างวันที่ 8 – 28 ธันวาคม 2554

3. โครงการออกหน่วย ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ บริเวณวัดแค วันที่ 27 กันยายน
2554

4. โครงการจัดอบรมในศูนย์พักพิงผู้ประสบภัยน้ำท่วม 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก
สมุทรปราการ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2554

5. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ สนามกีฬาหมู่บ้านไทย - เยอรมัน หมู่ที่ 5 วันที่ 30 มิถุนายน 2554
6. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ บริเวณวัดสาขลา วันที่ 27 กรกฎาคม 2554
7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ประจำปี 2554 อบต.แหลมฟ้าผ่า ระหว่างวันที่ 23 กรกฎาคม - 31 สิงหาคม 2554
8. โครงการหน่วยอำเภอ ยิ้มเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ บริเวณวัดคู่สร้าง หมู่ที่ 9 ตำบลในคลองบางปลากด วันที่ 22 สิงหาคม 2554
9. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ วัดไตรมิตรวราราม วันที่ 31 พฤษภาคม 2554
10. โครงการ “ PTT Engine Tune Up 2554 มาตรการประหยัดพลังงานเพื่อประชาชน ” ณ สถานีบริการน้ำมัน บจก.สยามเพาเวอร์ริช ต.สำโรง อ.เมือง จ.สมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 4 - 13 เมษายน 2554
11. โครงการออกหน่วยอำเภอ ยิ้มและเทศบาลเคลื่อนที่ ประจำปี 2554 ณ ศาลาบ้านคลองสวน วันที่ 29 มีนาคม 2554
12. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ” ก่อนเทศกาลสงกรานต์ ปี 2554 ณ บริเวณหน้าวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ระหว่างวันที่ 21 มีนาคม - 8 เมษายน 2554
13. โครงการ อบจ.เคลื่อนที่ (คาราวานแก็ง) ประจำปี 2554 ณ อบต.ในคลองบางปลากด ในวันที่ 13 , 20 , 27 มีนาคม 2554 และ 3 , 10 เมษายน 2554
14. โครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ “ เยี่ยมประชาชน ” ประจำปี 2554 ณ อบต.ในคลองบางปลากด ในวันที่ 16 , 18 , 21 , 23 มีนาคม 2554
15. โครงการอำเภอยิ้ม (เคลื่อนที่) ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ ณ บริเวณวัดสาขลา ในวันที่ 31 มกราคม 2554
16. โครงการจัดงานนิทรรศการทางวิชาการ ณ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554
17. โครงการอำเภอยิ้ม (เคลื่อนที่) ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลแหลมฟ้าผ่า ณ สนามกีฬา วัดแหลมฟ้าผ่า ในวันที่ 21 ธันวาคม 2554
18. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ประจำปี 2554 ณ อบต.บ้านคลองสวน ระหว่างวันที่ 18 ธันวาคม 2553 - 30 มกราคม 2554
19. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ” ก่อนเทศกาลปีใหม่ ปี 2554 ณ ระหว่างวันที่ 8 ธันวาคม 2553 - 4 มกราคม 2554

ระดับคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยมีงบประมาณดำเนินการทั้งหมด 10,043,540 บาท และสถานศึกษาได้รับจัดสรรในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวนเงินที่ใช้จริง 840,134.39 บาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 8.36 ของงบดำเนินการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 0.20)

$$\text{คิดเป็นร้อยละ} \quad \frac{967,842.63 \times 100}{10,190,605} = 9.50$$

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	✓			3	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 โดยเฉลี่ย <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง				3	

เกณฑ์การตัดสิน ระดับดี 2.51-3.00 , พอใช้ 1.51-2.50 , ปรับปรุง 1.00-1.50

สรุป ค่าเฉลี่ยของการประเมินมาตรฐานที่ 3 เท่ากับ 3 อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตามข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

1. เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

2. เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

จุดเด่นการพัฒนามาตรฐานที่ 4

1. ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมการให้ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
2. เพิ่มงบประมาณเพื่อพัฒนาการให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 5
นวัตกรรมและการวิจัย

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	-ดี ร้อยละ 100 -พอใช้ ร้อยละ 75-99 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ทำการเปิดสอน 3 สาขา วิชา คือ สาขาช่างยนต์ สาขาช่างไฟฟ้า สาขาพณิชยการ กำหนดให้นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีการจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยชั้นเรียน ผลงานวิจัยของครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น จำนวน 86 เรื่อง จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้	ร้อยละของสาขางาน ทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ	✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>ระดับ ปวช.</p> <p>1. สาขาช่างยนต์ โครงการวิชาชีพ 8 โครงการงาน นวัตกรรม - โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ - โครงการงาน งานวิจัยครู 19 โครงการ</p> <p>2. สาขาช่างไฟฟ้า โครงการวิชาชีพ 6 โครงการงาน นวัตกรรม - โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ - โครงการงาน งานวิจัยครู 12 โครงการ</p> <p>3. สาขาพาณิชยกรรม โครงการวิชาชีพ 9 โครงการงาน นวัตกรรม - โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ - โครงการงาน งานวิจัยครู 8 โครงการงาน</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		ระดับ ปวส. 1. สาขาช่างยนต์ โครงการวิชาชีพ 4 โครงการงาน นวัตกรรม - โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ 1 โครงการงาน งานวิจัยครู - โครงการ 2. สาขาช่างไฟฟ้า โครงการวิชาชีพ 9 โครงการงาน นวัตกรรม - โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ 2 โครงการงาน งานวิจัยครู 2 โครงการ 3. สาขาพณิชยการ โครงการวิชาชีพ 6 โครงการงาน นวัตกรรม - โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ - โครงการงาน งานวิจัยครู - โครงการงาน				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการ ตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		เฉลี่ยรวม $24 \times 100/24 = 100$		ร้อยละ 100		
		เฉลี่ยรวม ทั้ง 2 ระดับ $86 \times 100/86 = 100\%$		ร้อยละ 100		
			<u>ผลการประเมิน</u> ร้อยละ 100			

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงการที่มี ประโยชน์ทางวิชาชีพและ/ หรือได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ</p>	<p>-ดี ตั้งแต่ 3 ขึ้นขึ้นไป -พอใช้ 2 ขึ้น -ปรับปรุง 1 ขึ้นหรือน้อยกว่า</p>	<p>วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ สนับสนุนให้ ครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยตลอดปีการศึกษา 2554 รวมจำนวน 86 เรื่อง ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ ระดับ ปวช. แผนกวิชาพณิชยการ 1.การจัดสร้างโปรแกรมห้องสมุดออนไลน์ 2.การจัดสร้างสื่อการสอน e-learning เรื่อง flash 3.การจัดสร้างสื่อการสอน e-learning เรื่อง Photo shop 4.การศึกษาผลการใช้บัญชีรักการออม ของนักเรียน แผนกพาณิชยการ ชั้นปีที่ 3 5.ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกใช้โปรแกรม BC Account GL 2.0a</p>	<p>จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ ทางวิชาชีพ จำนวน 86 ชิ้น</p>	<p>✓</p>		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>6.ผลสัมฤทธิ์ในการจัดทำระบบบัญชีชื่อของบริษัท แคสแคล จำกัด ประจำปีการศึกษา 2554</p> <p>7.การจัดจำหน่ายอาหารประเภทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>8.การจัดจำหน่ายอาหารประเภทขนมจีบ ในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>แผนกวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง</p> <p>1.รถไฟฟ้าเพื่อคนพิการทางขาชาร์ตไฟด้วยโซลาร์เซลล์</p> <p>2..กังหันลมผลิตกระแสไฟฟ้า</p> <p>3.เครื่องหยุดแอมพูล้างมือด้วยระบบเซ็นเซอร์จัดความร้อน</p> <p>4.เครื่องตัดหญ้าพลังงานไฟฟ้ากระแสตรง</p> <p>5.เครื่องกดกระดาษชำระระบบมอเตอร์</p> <p>6.ถุงยังชีพผู้ประสบภัย</p> <p>แผนกวิชาช่างยนต์</p> <p>1.เรื่อรีไซเคิล</p> <p>2.ชุดสาธิตเครื่อง 2 สูบ</p> <p>3.เครื่องผลิตน้ำมันไบโอดีเซล</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>4.เครื่องขัดพลังงานมนุษย์</p> <p>5.ชุดสาริตสัญญาณไฟถอยหลัง</p> <p>6.ชุดสาริตเครื่องเตือนระดับน้ำ</p> <p>7.หัวบัดกรี 12 โวลต์</p> <p>8.จักรยาน 3 ล้อ</p> <p>ระดับ ปวส.</p> <p>แผนกวิชาพาณิชยกรรม</p> <p>1.ศึกษาพฤติกรรมการเลือกซื้ออาหารบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปของนักเรียนนักศึกษา แผนกพาณิชยกรรม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>2.ศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภคอาหารขบเคี้ยวของนักเรียนนักศึกษาแผนกพาณิชยกรรม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>3.ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อเครื่องสำอางของนักเรียนนักศึกษา แผนกการขาย/การตลาด วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>4.พฤติกรรมกรบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการ ของนักเรียนนักศึกษา แผนกพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>5.ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร ของนักเรียนนักศึกษา แผนกพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>6.พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักเรียน นักศึกษา แผนกพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง</p> <p>1.ชุดปั้มน้ำสารพัดประโยชน์</p> <p>2.ออกแบบโครงสร้างพัดลมไอเย็นเพื่อการศึกษา</p> <p>3.เครื่องตัดกระแสไฟฟ้าอัตโนมัติป้องกันภัยจาก สถานการณ์น้ำท่วม</p> <p>4.ระบบควบคุมมอเตอร์สำหรับเครื่องหัน อเนกประสงค์</p> <p>5.เครื่องหันอเนกประสงค์</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>6.เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่านสัญญาณโทรศัพท์</p> <p>7.ชุดควบคุมแสงสว่างอัตโนมัติ</p> <p>8.เครื่องกรอกน้ำอัตโนมัติ</p> <p>9.เครื่องเติมน้ำยาปรับผ้านุ่มอัตโนมัติ</p> <p>10.ลูกหมุนผลิตกระแสไฟฟ้า</p> <p>11.พัดลมไอน้ำ</p> <p>แผนกวิชา ช่างยนต์</p> <p>1.เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าพลังงานลม</p> <p>2.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (ขา)</p> <p>3.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (แขน)</p> <p>4.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (แขนและหัวไหล่)</p> <p>5.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (กล้ามเนื้อส่วนขา)</p> <p>ผลงานครู</p> <p>1.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การประยุกต์คอมพิวเตอร์กับงานสถิติ ภาคเรียนที่ 2/2554</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>2.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น 2 ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>3.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ระบบฐานข้อมูล ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>4.การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา การบัญชีอุตสาหกรรมและระบบใบสำคัญของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขางานการบัญชี</p> <p>5.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การโฆษณา ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>6.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การจัดซื้อเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 2/2554</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>7.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา พิมพ์ดีดไทย ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>8.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา พลังงานและสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>9.การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน ปวช.1/2 แผนกไฟฟ้า ในเรื่อง การไม่ส่งงานในรายวิชาเขียนแบบไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>10.การแก้ปัญหาโจทย์วงจรไฟฟ้าแบบผสมโดยแบบทดสอบ</p> <p>11.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>12.การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีผลัดกันต่อวงจรเปลี่ยนกันนำเสนอ</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
				(✓)	(✓)	(✓)
		<p>13.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เขียนแบบไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>14.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ไมโครโปรเซสเซอร์และการใช้งาน ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>15.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการต่อวงจรไฟฟ้าในตู้เย็นของวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ 1</p> <p>16.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการต่อวงจรไฟฟ้าในตู้เย็นของวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ 2</p> <p>17.วิจัยรายวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ1</p> <p>18.วิจัยรายวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ2</p> <p>19.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วงจรไฟฟ้า</p> <p>20.การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>21.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เครื่องวัดไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>22.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>23.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางานสีรถยนต์</p> <p>24.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการผสมสีพ่นซ่อมในวิชางานสีรถยนต์</p> <p>25.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์</p> <p>26.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการผสมสีพ่นซ่อมในวิชางานไฟฟ้ารถยนต์</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>27.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางาน เครื่องยนต์เล็ก</p> <p>28.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการถอด – ฝาสูบของวิชาเครื่องยนต์ดีเซล</p> <p>29.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางาน ระบบฉีดเชื้อเพลิงเครื่องยนต์เล็ก</p> <p>30.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการบริหาร หัวฉีดของวิชาเครื่องยนต์เล็ก</p> <p>31.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางาน เครื่องยนต์เบื้องต้น</p> <p>32.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องระบบหล่อ ลื่นของวิชาเครื่องยนต์เบื้องต้น</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>33.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางาน งานเครื่องยนต์</p> <p>34.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องระบบวงจร ปรับอากาศรถยนต์ของวิชางานปรับอากาศรถยนต์</p> <p>34.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการขับ รถยนต์</p> <p>35.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการต่อวงจร ระบบไฟแสงสว่างของวิชาจักรยานยนต์</p> <p>36.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางานส่ง กำลังรถยนต์</p> <p>37.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการต่อวงจร ระบบไฟจุดระเบิดของวิชาจักรยานยนต์</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		38.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการวัด ละเอียด 39.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการอ่านค่า ไมโครมิเตอร์ในวิชาวัดละเอียดช่างยนต์				
			ผลการประเมิน ร้อยละ 100			

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ	ดี มากกว่าร้อยละ 1.00 พอใช้ ร้อยละ 0.50 – 1.00 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.50	วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณและใช้ในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ดังนี้ 1) งบที่ได้รับจากสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ 1.1 สาขาช่างยนต์ จำนวน 20,929 บาท 1.2 สาขาช่างไฟฟ้า จำนวน 18,895 บาท 1.3 สาขาพณิชยการ จำนวน 2,498 บาท	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องดำเนินการ	✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>2) งบประมาณที่ใช้ในการจัดนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการจากนักเรียน นักศึกษา</p> <p>2.1 สาขาช่างยนต์ จำนวน 47,500 บาท</p> <p>2.2 สาขาช่างไฟฟ้า จำนวน 65,655 บาท</p> <p>2.3 สาขาพาณิชย์การ จำนวน 10,845 บาท</p> <p>รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น จำนวน 166,322 บาท</p> <p>งบดำเนินงานทั้งสิ้น จำนวน 10,190,605 บาท</p>				
			<p><u>ผลการประเมิน</u></p> <p>ร้อยละ 1.63</p>			

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้ง และช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> - ดี 4 ครั้งและ 4 ช่องทาง/ ผลงานหรือมากกว่า - พอใช้ 2-3 ครั้ง และ 2-3 ช่องทาง/ผลงาน - ปรับปรุง 1 ครั้ง และ 1 ช่องทาง/ผลงานหรือน้อยกว่า 	<p>วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ โดยทางนิทรรศการ , สื่อสิ่งพิมพ์ , เว็บไซต์ , ใบปลิว</p> <p>ระดับ ปวช.</p> <p>แผนกวิชาพณิชยการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การจัดสร้างโปรแกรมห้องสมุดออนไลน์ 2.การจัดสร้างสื่อการสอน e-learning เรื่อง flash 3.การจัดสร้างสื่อการสอน e-learning เรื่อง Photo shop 4.การศึกษาผลการใช้บัญชีรักการออม ของนักเรียน แผนกพณิชยการ ชั้นปีที่ 3 5.ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกใช้โปรแกรม BC Account GL 2.0a 	จำนวนครั้งและจำนวน ช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>6.ผลสัมฤทธิ์ในการจัดทำระบบบัญชีชื่อของบริษัท แคสแคล จำกัด ประจำปีการศึกษา 2554</p> <p>7.การจัดจำหน่ายอาหารประเภทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>8.การจัดจำหน่ายอาหารประเภทขนมจีบ ในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>แผนกวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง</p> <p>1.รถไฟฟ้าเพื่อคนพิการทางขาชาร์ตไฟด้วยโซลาร์เซลล์</p> <p>2..กังหันลมผลิตกระแสไฟฟ้า</p> <p>3.เครื่องหยุดแอมพูล้างมือด้วยระบบเซ็นเซอร์จัดความร้อน</p> <p>4.เครื่องตัดหญ้าพลังงานไฟฟ้ากระแสตรง</p> <p>5.เครื่องกดกระดาษชำระระบบมอเตอร์</p> <p>6.ถุงยังชีพผู้ประสบภัย</p> <p>แผนกวิชาช่างยนต์</p> <p>1.เรื่อรีไซเคิล</p> <p>2.ชุดสาธิตเครื่อง 2 สูบ</p> <p>3.เครื่องผลิตน้ำมันไบโอดีเซล</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>4.เครื่องขัดพลังงานมนุษย์</p> <p>5.ชุดสาริตสัญญาณไฟถอยหลัง</p> <p>6.ชุดสาริตเครื่องเตือนระดับน้ำ</p> <p>7.หัวบัดกรี 12 โวลต์</p> <p>8.จักรยาน 3 ล้อ</p> <p>ระดับ ปวส.</p> <p>แผนกวิชาพาณิชยการ</p> <p>1.ศึกษาพฤติกรรมในการเลือกซื้ออาหารบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปของนักเรียนนักศึกษา แผนกพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>2.ศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภคอาหารขบเคี้ยวของนักเรียนนักศึกษาแผนกพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>3.ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อเครื่องสำอางของนักเรียนนักศึกษา แผนกการขาย/การตลาด วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>4.พฤติกรรมกรบรีโภคอาหารตามหลักโภชนาการของนักเรียนนักศึกษา แผนกพาณิชยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>5.ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารของนักเรียนนักศึกษา แผนกพาณิชยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>6.พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักเรียน นักศึกษา แผนกพาณิชยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554</p> <p>แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง</p> <p>1.ชุดปั้มน้ำสารพัดประโยชน์</p> <p>2.ออกแบบโครงสร้างพัดลมไอเย็นเพื่อการศึกษา</p> <p>3.เครื่องตัดกระแสไฟฟ้าอัตโนมัติป้องกันภัยจากสถานการณ์น้ำท่วม</p> <p>4.ระบบควบคุมมอเตอร์สำหรับเครื่องหันอเนกประสงค์</p> <p>5.เครื่องหันอเนกประสงค์</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>6.เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่านสัญญาณโทรศัพท์</p> <p>7.ชุดควบคุมแสงสว่างอัตโนมัติ</p> <p>8.เครื่องกรอกน้ำอัตโนมัติ</p> <p>9.เครื่องเติมน้ำยาปรับผ้านุ่มอัตโนมัติ</p> <p>10.ลูกหมุนผลิตกระแสไฟฟ้า</p> <p>11.พัดลมไอน้ำ</p> <p>แผนกวิชา ช่างยนต์</p> <p>1.เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าพลังงานลม</p> <p>2.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (ขา)</p> <p>3.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (แขน)</p> <p>4.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (แขนและหัวไหล่)</p> <p>5.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (กล้ามเนื้อส่วนขา)</p> <p>ผลงานครู</p> <p>1.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การประยุกต์คอมพิวเตอร์กับงานสถิติ ภาคเรียนที่ 2/2554</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>2.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น 2 ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>3.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ระบบฐานข้อมูล ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>4.การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา การบัญชีอุตสาหกรรมและระบบใบสำคัญของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขางานการบัญชี</p> <p>5.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การโฆษณา ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>6.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การจัดซื้อเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 2/2554</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>7.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา พินิจคดีไทย ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>8.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา พลังงานและสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>9.การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน ปวช.1/2 แผนกไฟฟ้า ในเรื่อง การไม่ส่งงานในรายวิชาเขียนแบบไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>10.การแก้ปัญหาโจทย์วงจรไฟฟ้าแบบผสมโดยแบบทดสอบ</p> <p>11.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>12.การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีผลัดกันต่อวงจรเปลี่ยนกันนำเสนอ</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>13.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เขียนแบบไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>14.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ไมโครโปรเซสเซอร์และการใช้งาน ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>15.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการต่อวงจรไฟฟ้าในตู้เย็นของวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ 1</p> <p>16.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการต่อวงจรไฟฟ้าในตู้เย็นของวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ 2</p> <p>17.วิจัยรายวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ1</p> <p>18.วิจัยรายวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ2</p> <p>19.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วงจรไฟฟ้า</p> <p>20.การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>21.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เครื่องวัดไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>22.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ภาคเรียนที่ 2/2554</p> <p>23.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางานสีรถยนต์</p> <p>24.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการผสมสีพ่นซ่อมในวิชางานสีรถยนต์</p> <p>25.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์</p> <p>26.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการผสมสีพ่นซ่อมในวิชางานไฟฟ้ารถยนต์</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>27.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางาน เครื่องยนต์เล็ก</p> <p>28.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการถอด – ฝาสูบของวิชาเครื่องยนต์ดีเซล</p> <p>29.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางาน ระบบฉีดเชื้อเพลิงเครื่องยนต์เล็ก</p> <p>30.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการบริหาร หัวฉีดของวิชาเครื่องยนต์เล็ก</p> <p>31.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางาน เครื่องยนต์เบื้องต้น</p> <p>32.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องระบบหล่อ ลื่นของวิชาเครื่องยนต์เบื้องต้น</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		<p>33.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางาน งานเครื่องยนต์</p> <p>34.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องระบบวงจร ปรับอากาศรถยนต์ของวิชางานปรับอากาศรถยนต์</p> <p>34.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการขับ รถยนต์</p> <p>35.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการต่อวงจร ระบบไฟแสงสว่างของวิชาจักรยานยนต์</p> <p>36.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางานส่ง กำลังรถยนต์</p> <p>37.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการต่อวงจร ระบบไฟจุดระเบิดของวิชาจักรยานยนต์</p>				

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
		38.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการวัด ละเอียด 39.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการอ่านค่า ไมโครมิเตอร์ในวิชาวัดละเอียดช่างยนต์				
			ผลการประเมิน มีการเผยแพร่จำนวน 4 ช่องทาง			

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดหลักสูตร โดยจัดรายวิชาโครงการ ในระดับ ปวช.3และ ปวส.2 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาตลอดจนมีการสนับสนุน ครู-อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักสูตร เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำ นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งมีการจัดส่งบุคลากรไปรับการฝึกอบรม สัมมนาและมีการจัดกิจกรรมเสนอผลงานในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอีกด้วย

การดำเนินงาน

จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 3 สาขาวิชา ได้จัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ งานวิจัยในชั้นเรียน โครงการ ในสาขาวิชาชีพ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ซึ่งเป็นการประยุกต์เอาความรู้มาสร้างสรรค์ งานต่าง ๆ อีกทั้งเป็นการแก้ปัญหาโดยนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้อย่างเป็นระบบ เมื่อนับจำนวนชิ้นงาน โดยมีเกณฑ์คือ ในระดับ ปวช. 62 ขึ้นขึ้นไป ระดับ ปวส. 24 ขึ้นขึ้นไป พบว่า ทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์การ ประเมินทั้งหมด ดังข้อมูลตามตาราง

การสร้างและพัฒนางาน	จำนวนโครงการที่สาขาวิชาจัดทำในปีการศึกษา 2553						รวม
	ช่างยนต์		ช่างไฟฟ้า		พาณิชย์การ		
	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	
โครงการวิชาชีพ	8	4	6	9	9	6	42
นวัตกรรม	-	-	-	-	-	-	-
สิ่งประดิษฐ์	-	1	-	2	-	-	3
งานวิจัยนักเรียน	-	-	-	2	-	-	2
งานวิจัยครู	19	-	12	-	8	-	39
รวม							86

ระดับคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2554 จำนวนสาขาวิชาที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการผ่านเกณฑ์ (ระดับ ปวช. 62 ขึ้นขึ้นไป ระดับ ปวส. 24 ขึ้นขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ร้อยละ 100)

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดหลักสูตร โดยจัดรายวิชาโครงการ ในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาตลอดจนมีการสนับสนุน ครู-อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักสูตร เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียนการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งมีการจัดส่งบุคลากรไปรับการฝึกอบรม สัมมนาและมีการจัดกิจกรรมเสนอผลงานในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอีกด้วย

การดำเนินงาน

ให้การสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการในสาขาวิชาชีพ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ซึ่งมีประโยชน์ทางวิชาชีพ ดังข้อมูลตามตาราง

ระดับชั้น	จำนวนผลงานทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จัดทำและได้รับการเผยแพร่ ปีการศึกษา 2554				
		นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	โครงการ	งานวิจัย	ลักษณะของผลงาน	
					เผยแพร่ทางวิชาชีพ	เผยแพร่ทางระดับชาติ
ปวช.3	23	-	23	-	23	
ปวส.2	24	3	19	2	24	
ครูผู้สอน	39	-	-	39	39	
รวม	86	3	42	41	86	

ระดับคุณภาพ

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ จำนวน 84 โครงการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ตั้งแต่ 3 ขึ้นขึ้นไป)

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
 โครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย
 และโครงการต้องดำเนินการ

วิธีดำเนินการ

- ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณให้ครู นักเรียนนักศึกษา จัดทำงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ
- จัดกิจกรรมส่งเสริม การทำวิจัย โครงการในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

สถานศึกษาใช้งบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
 จำนวน 166,322 บาท จากงบดำเนินการทั้งหมด 10,190,605 บาท

สาขาวิชา	งบฯ จากสถานศึกษา	งบฯ จากภายนอก โครงการต่างๆ	งบฯ นักเรียน	รวม
ช่างยนต์	20,929	-	47,500	
ช่างไฟฟ้า	18,895	-	65,655	
พลศึกษา	2,498	-	10,845	
รวม	42,322	-	124,000	

$$\text{คิดเป็นร้อยละ} \quad \frac{166,322 \times 100}{10,190,605} = 1.63$$

ระดับคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ 1.63 ของงบดำเนินการทั้งหมด ซึ่ง อยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่าร้อยละ 1.00)

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
และโครงการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ
โครงการสู่สาธารณชน ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น วิทยุ
โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร การประชุมสัมมนาวิชาการ นำเสนอผลงาน เพื่อนำไปใช้
พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติและในเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการต่างๆ ของบุคลากร และนักเรียนสู่สาธารณชน ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ผ่านช่องทางที่
หลากหลาย เช่น วิทยุ อินเทอร์เน็ต วารสาร โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ห้องสมุดและร่วมนำเสนอผลงานโดยการจัด
นิตยสาร การเข้าร่วมประกวดและการเป็นเจ้าภาพในการจัดประกวด ฯลฯ

ชื่อผลงาน	จำนวนครั้งที่เผยแพร่				รวม จำนวนครั้ง ที่เผยแพร่
	นิตยสาร	สื่อ สิ่งพิมพ์	เว็บไซต์	ใบปลิว	
แผนกวิชาพณิชยการ					
ระดับ ปวช.3					
1.การจัดสร้างโปรแกรมห้องสมุดออนไลน์	✓	✓	✓	✓	4
2.การจัดสร้างสื่อการสอน e-learning เรื่อง flash	✓	✓	✓	✓	4
3.การจัดสร้างสื่อการสอน e-learning เรื่อง Photo shop	✓	✓	✓	✓	4
4.การศึกษาผลการใช้บัญชีรักการออมของนักเรียนแผนกพณิชยการ ชั้นปีที่ 3	✓	✓	✓	✓	4
5.ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกใช้โปรแกรม BC Account GL 2.0a	✓	✓	✓	✓	4
6.ผลสัมฤทธิ์ในการจัดทำระบบบัญชีของบริษัท แคลแคล จำกัด ประจำปีการศึกษา 2554	✓	✓	✓	✓	4
7.การจัดจำหน่ายอาหารประเภทยำ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554	✓	✓	✓	✓	4
8.การจัดจำหน่ายอาหารประเภทขนมจีบในวิทยาลัยการอาชีพพระ สมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554	✓	✓	✓	✓	4

ชื่อผลงาน	จำนวนครั้งที่เผยแพร่				รวม จำนวนครั้งที่ เผยแพร่
	นิตยสาร	สื่อ สิ่งพิมพ์	เว็บไซต์	ใบปลิว	
ระดับ ปวส.2					
1.ศึกษาพฤติกรรมทางเลือกซื้ออาหารระหมี่กิ่งสำเร็จรูปของนักเรียน นักศึกษาแผนกพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554	✓	✓	✓	✓	4
2.ศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภคอาหารขบเคี้ยวของนักเรียน นักศึกษา แผนกพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2554	✓	✓	✓	✓	4
3.ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อเครื่องสำอางของนักเรียน นักศึกษา แผนกการขาย/การตลาด วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554	✓	✓	✓	✓	4
4.พฤติกรรมผู้บริโภคอาหารตามหลักโภชนาการของนักเรียน นักศึกษาแผนกพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554	✓	✓	✓	✓	4
5.ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารของนักเรียน นักศึกษา แผนกพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554	✓	✓	✓	✓	4
6.พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักเรียน นักศึกษาแผนกพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554	✓	✓	✓	✓	4
ผลงานครู					
<u>ครูวีระศักดิ์ เตือนแจ่ม</u> การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การประยุกต์คอมพิวเตอร์ กับงานสถิติ ภาคเรียนที่ 2/2554	✓	✓	✓	✓	4
<u>ครูสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร</u> การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น 2 ภาคเรียนที่ 2/2554	✓	✓	✓	✓	4
<u>ครูอริสรา แก้วสกุลณี</u> การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ระบบฐานข้อมูล ภาคเรียนที่ 2/2554	✓	✓	✓	✓	4

ชื่อผลงาน	จำนวนครั้งที่เผยแพร่				รวม จำนวนครั้งที่ เผยแพร่
	นิตยสาร	สื่อ สิ่งพิมพ์	เว็บไซต์	ใบปลิว	
<u>ครูประภัสสร สายอุปราชา</u> การศึกษาลักษณะภูมิศาสตร์ทางการเรียน วิชา การบัญชีอุตสาหกรรม และระบบใบสำคัญของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขางานการบัญชี	✓	✓	✓	✓	4
<u>ครูจินดารัตน์ ศิริพิมพ์ไทย</u> การศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้อารยวิทยา การโฆษณา ภาคเรียนที่ 2/2554	✓	✓	✓	✓	4
<u>ครูรุ่งทิวา โตจำสี้</u> การศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้อารยวิทยา การจัดซื้อเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 2/2554	✓	✓	✓	✓	4
<u>ครูสารี ผ่องสุวรรณ</u> การศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้อารยวิทยา พิมพ์ดีดไทย 2 ภาคเรียนที่ 2/2554	✓	✓	✓	✓	4
<u>ครูวัฒนาภรณ์ ธรรมบัวชา</u> การศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้อารยวิทยา พลังงานและสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2/2554	✓	✓	✓	✓	4
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง					
ระดับ ปวช.3					
1.รถไฟฟ้าเพื่อคนพิการทางขาซาร์ทไฟด้วยโซลาร์เซลล์	✓	✓	✓	✓	4
2.กังหันลมผลิตกระแสไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	4
3.เครื่องหยุดแชมพู่ล้างมือด้วยระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความร้อน	✓	✓	✓	✓	4
4.เครื่องตัดหญ้าพลังงานไฟฟ้ากระแสตรง	✓	✓	✓	✓	4
5.เครื่องกดกระดาษชำระด้วยระบบมอเตอร์	✓	✓	✓	✓	4
6.ถุงยังชีพผู้ประสบภัย	✓	✓	✓	✓	4
ระดับ ปวส.2					
1.ชุดปั้มน้ำสารพัดประโยชน์	✓	✓	✓	✓	4
2.ออกแบบโครงสร้างพัฒนาไอเย็นเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	4
3.เครื่องตัดกระแสไฟฟ้าอัตโนมัติป้องกันภัยจากสถานการณ์น้ำท่วม	✓	✓	✓	✓	4
4.ระบบควบคุมมอเตอร์สำหรับเครื่องหันอเนกประสงค์	✓	✓	✓	✓	4
5.เครื่องหันอเนกประสงค์	✓	✓	✓	✓	4

ชื่อผลงาน	จำนวนครั้งที่เผยแพร่				รวม จำนวนครั้งที่ เผยแพร่
	นิตยสาร	สื่อ สิ่งพิมพ์	เว็บไซต์	ใบปลิว	
6.เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่านสัญญาณโทรศัพท์	✓	✓	✓	✓	4
7.ชุดควบคุมแสงสว่างอัตโนมัติ	✓	✓	✓	✓	4
8.เครื่องกรอกน้ำอัตโนมัติ	✓	✓	✓	✓	4
9.เครื่องเติมน้ำยาปรับผ้านุ่มอัตโนมัติ	✓	✓	✓	✓	4
10.ลูกหมุนผลิตกระแสไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	4
11.พัดลมไอน้ำ	✓	✓	✓	✓	4
ผลงานครู					
ครูพรชัย					
1.การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน ปวช.1/2 แผนกไฟฟ้า เรื่อง การไม่ส่งงานในรายวิชาเขียนแบบไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 2/2554	✓	✓	✓	✓	4
2.การแก้ปัญหาโจทย์วงจรไฟฟ้าแบบผสมโดยแบบทดสอบ 1/2554	✓	✓	✓	✓	4
ครูวานิดย์					
1.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการโปรแกรมและควบคุม ไฟฟ้า 2/2554	✓	✓	✓	✓	4
2.การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีผลัดกันต่อวงจรเปลี่ยนกัน นำเสนองาน 1/2554 เรียนรู้ของนายนิธิต สำรี นักเรียนชั้น ปวช.3 แผนกช่างไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	4
ครูศิริระ โทละบุตร					
1.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้รายวิชาเขียนแบบไฟฟ้า 1/2554	✓	✓	✓	✓	4
2.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้รายวิชาไมโครโปรเซสเซอร์และการ ใช้งาน	✓	✓	✓	✓	4
ครูอนันต์ธณภัทร คล่องแคล่ว					
1.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการต่อวงจรไฟฟ้าในตู้เย็น ของวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ 1	✓	✓	✓	✓	4
2.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการติดตั้งเครื่องทำความเย็น ของวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ 2	✓	✓	✓	✓	4
3.วิจัยรายวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ 1	✓	✓	✓	✓	4
4.วิจัยรายวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ 2	✓	✓	✓	✓	4

ชื่อผลงาน	จำนวนครั้งที่เผยแพร่				รวม จำนวนครั้งที่ เผยแพร่
	นิตยสาร	สื่อ สิ่งพิมพ์	เว็บไซต์	ใบปลิว	
ครูรัฐศักดิ์ โภภประยูร					
1.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วงจรไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	4
2.การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	4
ครูเสกสรรค์ วงศ์ใหญ่					
1.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้รายวิชาเครื่องวัดไฟฟ้า 2/2554	✓	✓	✓	✓	4
2.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้รายวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น 1/2554	✓	✓	✓	✓	4
แผนกวิชาช่างยนต์					
ระดับ ปวช.3					
1.เรื่อรีไซเคิล	✓	✓	✓	✓	4
2.ชุดสาธิตเครื่อง 2 สูบ	✓	✓	✓	✓	4
3.เครื่องผลิตน้ำมันไบโอดีเซล	✓	✓	✓	✓	4
4.เครื่องขัดพลังงานมนุษย์	✓	✓	✓	✓	4
5.ชุดสาธิตสัญญาณไฟถอยหลัง	✓	✓	✓	✓	4
6.ชุดสาธิตเครื่องเตือนระดับน้ำ	✓	✓	✓	✓	4
7.หัวบัดกรี 12 โวลต์	✓	✓	✓	✓	4
8.จักรยานยนต์ 3 ล้อ	✓	✓	✓	✓	4
ระดับ ปวส.2	✓	✓	✓	✓	4
1.เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าพลังงานลม	✓	✓	✓	✓	4
2.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (ขา)	✓	✓	✓	✓	4
3.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (แขน)	✓	✓	✓	✓	4
4.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (แขนและหัวไหล่)	✓	✓	✓	✓	4
5.เครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (กล้ามเนื้อส่วนขา)	✓	✓	✓	✓	4
ผลงานครู					
ครูอำนาจ สิทธิรักษ์					
1.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการ จัดการเรียนรู้รายวิชางานสีรถยนต์	✓	✓	✓	✓	4
2.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการผสมสีพ่นซ่อมในวิชางาน สีรถยนต์	✓	✓	✓	✓	4
3.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการ จัดการเรียนรู้รายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์	✓	✓	✓	✓	4

ชื่อผลงาน	จำนวนครั้งที่เผยแพร่				รวม จำนวนครั้งที่ เผยแพร่
	นิตยสาร	สื่อ สิ่งพิมพ์	เว็บไซต์	ใบปลิว	
4.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการผสมสีพ่นซ่อมในโรงงานไฟฟ้ารถยนต์	✓	✓	✓	✓	4
<u>ครูประเสริฐ ยุทธสะอาด</u> 1.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางานเครื่องยนต์เล็ก	✓	✓	✓	✓	4
2.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการถอด – ผ่าสับของวิชาเครื่องยนต์เล็ก	✓	✓	✓	✓	4
3.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชางานระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	4
4.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องงานบริการหัวฉีดของวิชาเครื่องยนต์เล็ก	✓	✓	✓	✓	4
<u>ครูณรงฤทธิ์ เพชรอยู่</u> 1.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับ (ปวช.) ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้รายวิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้น	✓	✓	✓	✓	4
2.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องระบบหล่อลื่นของวิชาเครื่องยนต์เบื้องต้น	✓	✓	✓	✓	4
3.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับ (ปวช.) ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา งานเครื่องยนต์	✓	✓	✓	✓	4
4.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องระบบวงจรปรับอากาศรถยนต์ของวิชางานปรับอากาศรถยนต์	✓	✓	✓	✓	4
<u>ครูสุดสาคร พาทิกบุตร</u> 1.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับ (ปวช.) ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการขับรถยนต์	✓	✓	✓	✓	4
2.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการต่อวงจรระบบไฟแสงสว่างของวิชาจักรยานยนต์	✓	✓	✓	✓	4
3.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับ (ปวช.) ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชางานส่งกำลังรถยนต์	✓	✓	✓	✓	4
4.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการต่อวงจรระบบไฟจุดระเบิดของวิชาจักรยานยนต์	✓	✓	✓	✓	4
<u>ครูธนากร ไวยศิลป์</u> 1.การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับ (ปวช.) ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การวัดละเอียด	✓	✓	✓	✓	4

ชื่อผลงาน	จำนวนครั้งที่เผยแพร่				รวม จำนวนครั้งที่ เผยแพร่
	นิทรรศการ	สื่อ สิ่งพิมพ์	เว็บไซต์	ใบปลิว	
2.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการอ่านค่าไมโครมิเตอร์ใน วิชาวัดละเอียดช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	4
3.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการอ่านค่าไมโครมิเตอร์ใน วิชาวัดละเอียดช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	4

ระดับคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2554 ได้จัดการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน ช่องทาง รวมจำนวน 4 ครั้ง ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (4 ครั้งและ 4 ช่องทาง/ผลงาน หรือมากกว่า)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานต่อ งบดำเนินการ	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน	✓			3	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 โดยเฉลี่ย <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง				3	

เกณฑ์การตัดสิน ระดับดี 2.51-3.00 , พอใช้ 1.51-2.50 , ปรับปรุง 1.00-1.50

สรุป ค่าเฉลี่ยของการประเมินมาตรฐานที่ 5 เท่ากับ 3 อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

1. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
2. มีงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน
3. มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานอย่างทั่วถึงและหลายช่องทาง

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน คิดประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย และโครงการงานให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 6
ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบกรพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ดี ครบ 8 ข้อ -พอใช้ 6 – 7 ข้อ -ปรับปรุง น้อยกว่า 6 ข้อ	พิจารณาจากระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ	✓		
			ผลการประเมิน ปฏิบัติได้ 8 ข้อ ร้อยละ 100			

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
 ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	-ดี มากกว่าร้อยละ 90 -พอใช้ ร้อยละ 85 - 90 -ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 85	หาค่าร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓		
			ผลการประเมิน ร้อยละ 96.15			

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
 ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	-ดี ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3 -ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	พิจารณาระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้	✓		
			ผลการประเมิน ปฏิบัติได้ครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 100			

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มอบหมายงานตามลำดับ กระจายอำนาจในการทำงาน ได้ประสานงานกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ บริหารสถานศึกษาด้วยความยืดหยุ่น ปรับใช้การบริหารอย่างหลากหลาย ตามสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ อีกทั้งมีการพัฒนาตนเอง พัฒนางองค์กร พัฒนาทีมงาน เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการตรวจสอบถ่วงดุล โดยกำหนดหน่วยงานตรวจสอบภายใน และงานประกันคุณภาพเพื่อตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ โดยผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ เป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ บริหารงานสอดคล้องตามแผนพัฒนาและยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ 8 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ปฏิบัติครบ 8 ข้อ)

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการมอบหมายหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน บริหารบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยการให้ขวัญและกำลังใจในการทำงาน ดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษา จัดสวัสดิการให้เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาค ไม่มีอคติ และมีนโยบายให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพิจารณาความดีความชอบประจำปีตามกฎหมายที่วางไว้

ผลการดำเนินงาน

งานบุคลากรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของบุคลากรทุกคน พร้อมทั้งมีการตรวจสอบด้านจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพิจารณาความดีความชอบประจำปี ซึ่งพบว่าบุคลากรทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีใบประกอบวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 96.15

ฝ่าย/แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งสิ้น	มีใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	ผ่านการประเมิน ตามข้อบังคับ	ร้อยละ
1. ช่างยนต์	5	5	5	
2. ช่างไฟฟ้า	5	4	5	
3. พณิชยการ	9	9	9	
4. พื้นฐานวิชาชีพ	2	2	2	
5. วิชาสามัญ	5	5	5	
รวม	26	25	26	96.15

ระดับคุณภาพ

บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.15 ของบุคลากรทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดี** ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (มากกว่า ร้อยละ 90)

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษา ได้มอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการวางแผนการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

งานศูนย์ข้อมูล มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ ฯลฯ พร้อมทั้งมีการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามเกณฑ์ 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ปฏิบัติ 1-4 ข้อ หรือ ครบ 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดี)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	✓			3	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 โดยเฉลี่ย <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง				3	

เกณฑ์การตัดสิน ระดับดี 2.51-3.00 , พอใช้ 1.51-2.50 , ปรับปรุง 1.00-1.50

สรุป ค่าเฉลี่ยของการประเมินมาตรฐานที่ 6 เท่ากับ 3 อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

1. คุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
2. บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. มีการนำระบบสารสนเทศมาบริหารจัดการควบคุมการทำงานอย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 7
มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-ดี มีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3 -ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำ ดังนี้ 1. จัดทำคู่มือ และแผนการประกันคุณภาพ 2. มีหลักฐานและรายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2553 3. จัดให้มีข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดข้อร้องเรียน เพื่อปรับปรุงกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษา 4. จัดให้มีการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน	✓		
			ผลการประเมิน ปฏิบัติครบ 4 ข้อ			

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการพิจารณา	ข้อมูลประกอบการตัดสิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี (✓)	พอใช้ (✓)	ปรับปรุง (✓)
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	-ดี ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 และข้อ 2 -ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 เพียงข้อเดียว	วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการรายงานการประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลมาใช้ปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยมีการปฏิบัติใน 3 ขั้นตอน คือ 1.จัดให้มีการรายงานผลการประกันคุณภาพต่อคณะ กรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน 2.นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหารสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3.จัดให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วัฏจักรระบบคุณภาพ PDCA	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	✓		
			ผลการประเมิน ปฏิบัติครบ 3 ข้อ			

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารเป็นผู้ดำเนินการประชุมวางแผนอีกทั้งมีนโยบายในการกระจายอำนาจไปยังบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงาน รวมทั้งมีการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ โดยงานประกันคุณภาพได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA โดยได้จัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี มีการประชุมบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อปรึกษาหารือและปรับปรุงระบบกลไกการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับคุณภาพ

วิทยาลัยมีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบกลไกในการประกันคุณภาพ ครบทั้ง 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ปฏิบัติ 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพต่อสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น จนเป็น (Good Practice) หลายโครงการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ จนเป็น (Good Practice) หลายโครงการเช่น โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่น โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน ผลงานประดิษฐ์ คิดค้น โครงการ “ค่ายนักประดิษฐ์รุ่นใหม่” ซึ่งโครงการดังกล่าวได้รับรางวัลในระดับจังหวัด และระดับภาค

ระดับคุณภาพ

มีระดับการปฏิบัติครบ 3 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ปฏิบัติ 3 ข้อ อยู่ในระดับ ดี)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓			3	
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	✓			3	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 โดยเฉลี่ย <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง					

เกณฑ์การตัดสิน ระดับดี 2.51-3.00 , พอใช้ 1.51-2.50 , ปรับปรุง 1.00-1.50

สรุป ค่าเฉลี่ยของการประเมินมาตรฐานที่ 3 เท่ากับ 3 อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นและการพัฒนา

22. วิทยาลัยฯ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพที่ก่อให้เกิดการพัฒนาวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง
23. วิทยาลัยฯ มีประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในมีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

บทที่ 4

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

การประเมินผลแต่ละมาตรฐานและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ สรุปได้ดังนี้

4.1 สรุปผลการประเมิน

4.1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวมพบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทั้ง 7 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	✓		
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓		
4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม	✓		
5. นวัตกรรมและการวิจัย	✓		
6. ภาวะผู้นำและการจัดการ	✓		
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	✓		
รวมเฉลี่ย	✓		

4.1.2 สรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

มาตรฐาน ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
ข้อกำหนด 1	สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไป			
ข้อกำหนด 1.1	ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป			
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้			

มาตรฐาน ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.3	ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.4	ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม			
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.5	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.6	ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		

มาตรฐาน ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 1.7	ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพอิสระ			
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถาน ประกอบการอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.8	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานพอใจ			
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ข้อกำหนดที่ 2	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ดังนี้			
ข้อกำหนดที่ 2.1	ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 13	ร้อยละหลักสูตรสมรรถนะที่มีคุณภาพ	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.2	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 14	ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 15	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของ ผู้สอน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 16	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม			✓
ข้อกำหนดที่ 2.3	จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ ละสาขาวิชา			
ตัวบ่งชี้ที่ 17	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ ในแต่ละสาขาวิชา	✓		

มาตรฐาน ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 2.4	จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา ค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ			
ตัวบ่งชี้ที่ 18	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 19	ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 20	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 21	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/ สาขางาน	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.6	พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 22	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.7	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมี ประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 23	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่ง ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 24	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและระบบปกติ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 25	จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	✓		

มาตรฐาน ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 26	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 27	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	✓		
มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ข้อกำหนดที่ 3	สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้			
ข้อกำหนดที่ 3.1	จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 28	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 29	จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 30	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	✓		
ข้อกำหนดที่ 3.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 31	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	✓		
ข้อกำหนดที่ 3.3	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุศิลปวัฒนธรรม			
ตัวบ่งชี้ที่ 32	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	✓		
มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ข้อกำหนดที่ 4	สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้			
ข้อกำหนดที่ 4.1	บริการวิชาชีพที่เหมาะสม ตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน			

มาตรฐาน ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 33	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	✓		
ข้อกำหนดที่ 4.2	จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด			
ตัวบ่งชี้ที่ 34	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	✓		
มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมและการวิจัย			
ข้อกำหนดที่ 5	สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรม และการวิจัย ดังนี้			
ข้อกำหนดที่ 5.1	ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนา			
ตัวบ่งชี้ที่ 35	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 36	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	✓		
ข้อกำหนดที่ 5.2	จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ			
ตัวบ่งชี้ที่ 37	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ต้องดำเนินการ	✓		
ข้อกำหนดที่ 5.3	จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับ การสร้าง และพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ			
ตัวบ่งชี้ที่ 38	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	✓		

มาตรฐาน ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 6	ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ข้อกำหนดที่ 6	ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้			
ข้อกำหนดที่ 6.1	ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 39	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาชน อาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	✓		
ข้อกำหนดที่ 6.2	จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			
ตัวบ่งชี้ที่ 40	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓		
ข้อกำหนดที่ 6.3	จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม			
ตัวบ่งชี้ที่ 41	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	✓		
มาตรฐานที่ 7	มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน			
ข้อกำหนดที่ 7	สถานศึกษาควรจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้			
ตัวบ่งชี้ที่ 42	ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 43	ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	✓		

4.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

4.2.1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตามข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการ สนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับ ผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1

1. จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
2. มีร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
3. มีร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. มีร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
5. มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
6. มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1

1. ควรเพิ่มจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ควรเพิ่มจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การจัดทำตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.2.2 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับคุณภาพหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาความต้องการของตลาดแรงงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้มีปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2

1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา
2. การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
3. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
5. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
6. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับสาขาวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
7. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
8. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์
9. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน
10. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
11. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

12. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ
13. จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
14. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
15. ควรเพิ่มร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
16. ควรเพิ่มอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2

- ไม่มี -

4.2.3 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุศิลปวัฒนธรรม พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3

1. มีจำนวนครั้งการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ชัดเจน
2. ผู้เรียนที่ลาออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้ามีปริมาณน้อย

3. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพและมีการพัฒนาส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
5. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง

จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3

1. ควรจัดให้มีการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ครบถ้วนตามจำนวนนักเรียนทั้งหมด

4.2.4 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตามข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสม ตามความต้องการของชุมชน สังคมองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ 4

1. ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมการให้ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
2. เพิ่มงบประมาณเพื่อพัฒนาการให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 4

- ไม่มี -

4.2.5 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ตามข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาคควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรม และการวิจัย พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการงาน ที่นำไปใช้ในการพัฒนา พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบดำเนินการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับ การสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ 5

1. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
2. มีงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
3. มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการอย่างทั่วถึงและหลายช่องทาง

จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 5

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน คิดประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย และโครงการให้มากขึ้น

4.2.6 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตามข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาชนอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาอย่างเหมาะสม พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ 6

1. คุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
2. บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
3. มีการนำระบบสารสนเทศมาบริหารจัดการควบคุมการทำงานอย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 6

- ไม่มี -

4.2.7 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน พบว่าในภาพรวมอยู่ใน ระดับดี เมื่อพิจารณาตาม

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ 7

1. วิทยาลัยฯ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพที่ก่อให้เกิดการพัฒนาวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยฯ มีประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในมีการรายงานผลการประกันคุณภาพ ภายใน นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 7

- ไม่มี -

ภาคผนวก